

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «История развития животных на Земле»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экологическое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Андрей Ильиничанович

«28 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью изучать научные основы фундаментальной и прикладной экологии с целью использования в профессиональной деятельности (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Биоиндикация и мониторинг окружающей среды, Биологическое разнообразие животных, История развития животных на Земле, Проблемные аспекты биоэкологии, Урбоэкология, Экологические аспекты краеведения, Экологические проблемы Волгоградской области	
ПК-5	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	История развития животных на Земле, Методы биологических исследований, Нормирование качества окружающей среды, Урбоэкология, Экологические проблемы Волгоградской области	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-1	Методология и методы научного исследования	Биоиндикация и мониторинг окружающей среды, Биологическое разнообразие животных, История развития животных на Земле, Методы	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта

		<p>биологических исследований, Нормирование качества окружающей среды, Органическая эволюция как объективный процесс, Популяционная генетика, Прикладная экология, Проблемные аспекты биоэкологии, Современные проблемы охраны природы, Урбоэкология, Эволюционная экология, Эволюция размножения и развития животных, Экологические аспекты краеведения, Экологические основы природопользования, Экологические проблемы Волгоградской области</p>	<p>профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика</p>
--	--	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Происхождение жизни на Земле. Эволюция одноклеточных организмов и появление многоклеточности	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать результаты научных исследований в области эволюции животных и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; – закономерности эволюции органического мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в при изучении эволюции животных;

			<ul style="list-style-type: none"> – использовать закономерности эволюции органического мира; владеть: – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в образовательном процессе; – опытом объяснения закономерностей и механизмов эволюционных преобразований животных;
2	Усложнение организации организмов на Земле. Появление и эволюция позвоночных животных	ПК-3, ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении эволюции органического мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся по изучению эволюцию органического мира; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процессе при изучении эволюции органического мира;
3	Появление человека и современных экосистем	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности макроэволюции и антропогенеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять закономерности макроэволюции и антропогенеза; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом объяснения закономерностей и механизмов макроэволюции и антропогенеза;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в

	<p>деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы.</p> <p>Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p>	<p>индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования.</p>

	<p>достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования.</p> <p>Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности.</p> <p>Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска</p> <p>применительно к избранной области исследования.</p> <p>Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы;</p> <p>интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны</p> <p>исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами.</p> <p>Обладает опытом критического осмыслиния методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проектирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
СК-1	Магистрант имеет теоретические представления о научных основах фундаментальной и прикладной	Магистрант обладает глубокими знаниями о научных основах фундаментальной и прикладной	Магистрант демонстрирует системные знания научных основ фундаментальной и прикладной экологии. Обладает опытом анализа процессов функционирования и развития

	экологии, основных парадигмах экологического образования, Может использовать теоретические основы экологии для решения прикладных вопросов; способен оценивать и выбирать содержание и технологии (из предложенных преподавателем) для организации образовательного процесса.	экологии, Может аргументированно объяснять механизмы функционирования и развития биологических систем; способен осуществлять поиск, оценивать и выбирать содержание и технологии для организации образовательного процесса.	биологических систем, прогнозирования происходящих изменений. Обладает опытом проектирования и организации исследовательской деятельности в сфере экологии.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	работа на практических занятиях	30	ПК-3, ПК-5, СК-1	23
2	контрольные мероприятия	10	ПК-3, ПК-5, СК-1	23
3	проектная деятельность	10	ПК-3, ПК-5, СК-1	23
4	реферат	10	ПК-3, ПК-5, СК-1	23
5	Зачет	40	ПК-3, ПК-5, СК-1	23

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. работа на практических занятиях
2. контрольные мероприятия
3. проектная деятельность
4. реферат
5. Зачет