

# МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Вооружение знаниями об особенностях развития речевого слуха у глухих и слабослышащих детей, умениями развивать остаточный слух, создавать слуховую и слухо-зрительную основу для восприятия устной речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая система развития слухового восприятия» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методическая система развития слухового восприятия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Детская речь», «Дошкольная сурдопедагогика», «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников», «Инновационные технологии в специальном образовании глухих», «Использование фонетической ритмики в работе над голосом», «Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом», «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии», «Основы генетики», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Социальные аспекты аномального развития», «Сурдопедагогика», «Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Дактилология. Жестовая речь», «Дошкольная сурдопедагогика», «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы математики с методикой преподавания», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- научно-методические основы современной системы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха;
- систему работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний у глухих детей;
- систему работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний у слабослышащих детей;
- методику работы по развитию слухового восприятия в условиях различных организационных форм обучения и воспитания;
- современные подходы к управлению работой по развитию слухового восприятия;

#### ***уметь***

- использовать электроакустическую аппаратуру, сурдотехнические средства, компьютерные технологии с учетом современных научно-методических требований;
- проводить педагогическую диагностику нарушений слуха у глухих детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых, соотносить полученные результаты с данными аудиологического исследования;
- проводить педагогическую диагностику нарушений слуха у слабослышащих детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых, соотносить полученные результаты с данными аудиологического исследования;
- проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- осуществлять консультирование родителей по вопросам развития слуховой функции в условиях семейного воспитания;

#### ***владеть***

- навыками педагогической диагностики нарушений слуха в комплексном аудиологическом обследовании детей различного возраста и взрослых;
- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия глухих детей различного возраста;
- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия слабослышащих детей различного возраста;
- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;
- навыками методического анализа результатов собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег по развитию слухового восприятия.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 171 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима, 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима), экзамен (4 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Значение слуха для формирования устной речи. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи.

Система работы по развитию слухового восприятия учащихся в специальной школе для глухих детей.

Организация работы по развитию слухового восприятия глухих учащихся. Задачи, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия в специальной школе для глухих детей.

Система работы по развитию слухового восприятия в школе слабослышащих.

Организация работы по развитию слухового восприятия слабослышащих учащихся. Задачи, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия в специальной школе для слабослышащих детей.

Методика работы по развитию слухового восприятия на специальных индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях.

Индивидуальные и групповые занятия по развитию слухового восприятия, фронтальные занятия в слуховом кабинете, музыкально-ритмические занятия, общеобразовательные уроки и внеклассная работы. Работа по развитию речевого слуха и восприятия неречевых звучаний на занятиях в слуховом кабинете в школах для глухих и слабослышащих. Работа по развитию слухового восприятия во внеурочное время.

Задачи, организация, содержание и методика работы по развитию слухового восприятия у детей раннего, младшего и дошкольного возраста.

Задачи и организация работы по развитию слухового восприятия. Содержание работы на индивидуальных и фронтальных занятиях. Работа по развитию речевого слуха, восприятию неречевых звучаний и музыки в семье.

## **6. Разработчик**

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.