

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РУЧНОМУ ТРУДУ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания теории, методики и практические навыки, обеспечивающие их подготовку к ведению уроков предметно-практического обучения в школе глухих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Детская речь», «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников», «Инновационные технологии в специальном образовании глухих», «Использование фонетической ритмики в работе над голосом», «Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом», «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии», «Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Дактилология. Жестовая речь», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием», «Методическая система развития слухового восприятия», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и методические вопросы организации предметно-практической деятельности на уроке с позиции деятельностной психологической теории;
- особенности структуры урока ППО;
- возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО;
- формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;
- методику реализации личностно-ролевого подхода в обучении глухих детей; методику становления отношений сотрудничества на уроках ППО; организовывать совместную деятельность глухих детей; формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;
- методику развития диалогической и связной речи с позиции коммуникативно-субъектной

теории;

– методику обучения планированию деятельности глухих школьников;

уметь

– использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения;

– использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения;

– формировать у глухих учащихся речевые, мыслительные, организационные, практические умения и навыки;

– организовывать совместную деятельность глухих детей; использовать на уроках ППО современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушениями слуха;

– реализовывать личностно-ролевой подход в обучении глухих детей; организовывать совместную деятельность глухих детей;

– изготавливать и использовать наглядно-инструкционные (предметные) карты;

– активизировать речевое общение и развитие связной речи с позиции теории речевой деятельности; создавать коммуникативные ситуации на уроках ППО;

– применять современные средства оценивания знаний, умений и навыков; планировать содержание данного учебного предмета (календарное и тематическое планирование);

– организовывать внеурочную деятельность, в частности, кружковую работу с использованием предметно-практической деятельности;

владеть

– навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 118 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето, 4 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи дисциплины.

Предмет методики предметно-практического обучения - разработка наиболее эффективных путей развития глухих детей младшего школьного возраста. Содержание курса «Методика предметно-практического обучения» как научной дисциплины. Психолого-педагогическое обоснование использования предметно-практической деятельности в обучении глухих детей.

Задачи и содержание предметно-практического обучения (ППО) в школе глухих. Методы обучения.

Основные принципы обучения. Дидактические, коррекционные и воспитательные задачи.

Методы обучения: объяснение, рассказ, беседа и особенности их использования на уроках ППО. Содержание уроков ППО. Структура программы, планирование. Особенности типологии, видов и структуры уроков ППО.

Развитие познавательной деятельности глухих школьников на уроках ППО..

Влияние предметной деятельности на развитие сенсорики детей с нарушением слуха.

Развитие логической грамотности. Усвоение временных, причинно-следственных отношений.

Формы организации деятельности учащихся на уроке..

Формы организации работы учащихся на уроке: работа учителя с классом, работа с «маленьким» учителем, разделение учащихся на бригады, работа парами, триадами, по конвейеру, самостоятельная работа учащихся. Характеристика видов работ.

Возможности реализации личностно-ролевого подхода на уроках ППО в целях формирования учебной деятельности.

Значение использования личностно-ролевого подхода в системе работы по формированию УД глухих школьников. Преимущества использования личностно-ролевого подхода в обучении неслышащих. Психолого-педагогические основы и методика обучения глухих детей планированию предметно-практической деятельности.

Использование предметных (наглядно-инструкционных) карт для формирования действий планирования и контроля..

Виды учебных карт по содержанию. Функции, выполняемые учебными (инструктивными) картами. Значение их использования. Методика работы с предметными картами.

Активизация речевой коммуникации глухих детей на уроках предметно-практического обучения..

Характеристика речевого материала уроков ППО с точки зрения классификации И.Л. Бим и модификации Т.В. Нестерович по степени сложности и разнообразия обобщенных целей коммуникации. Организация речевого общения глухих школьников на уроках ППО. Возможности активизации речевого общения глухих школьников. Развитие связной речи глухих школьников на уроках ППО.

Формирование практических умений на уроках ППО. Наглядные пособия и дидактический материал, используемый на уроках ППО.

Наглядность и ее роль в обучении глухих школьников. Виды наглядных пособий, используемых на уроках ППО: натуральные, объемные, изобразительные, графические, символические. Дополнительные возможности повышения эффективности уроков ППО. Межпредметные связи в условиях ППО.

Кружковая работа с использованием предметно-практической деятельности..

Возможности проведения внеурочной работы на ПГО. Особенности проведения кружковой работы. Принципы подбора видов работы, объектов деятельности для кружковой работы. Характеристика организационных форм, методов, видов работ, объектов деятельности. Методические рекомендации к проведению кружковой работы.

6. Разработчик

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.