

# КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С СОЧЕТАННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями о сущности коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями, содействие формированию у слушателей системы соответствующих практических умений и навыков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Основы генетики», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Социальные аспекты аномального развития», «Сурдопедагогика», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Музыкально-ритмические занятия», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– базовые понятия в области коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями;  
– содержание коррекционно-педагогической работы;  
– теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей с сочетанными нарушениями;

### *уметь*

– дифференцировать методические приемы коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения;  
– обосновывать выбор методов и средств коррекционного воздействия;  
– проводить коррекционно-педагогическую диагностику и анализировать ее результат;

### **владеть**

- навыками оказания коррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 118 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, лето,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Система коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными нарушениями в развитии..

Актуальность проблемы комплексной помощи детям с детей с сочетанными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными нарушениями. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

Направления коррекционной работы по обучению и воспитанию детей с сочетанными нарушениями.

Особенности логопедической работы с детьми с сочетанными нарушениями. Особенности коррекционной работы тифлопедагога с детьми с сочетанными нарушениями. Особенности коррекционной работы сурдопедагога с детьми с сочетанными нарушениями. Особенности коррекционной работы олигофренопедагога с детьми с сочетанными нарушениями.

Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с сочетанными нарушениями в развитии..

Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с сочетанными нарушениями. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с сочетанными нарушениями (нарушения слуха и опорно-двигательной системы)

Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих сочетанные нарушения на начальных этапах обучения..

Значение общения для психического развития детей. Календарная система как средство невербального общения детей с сочетанными нарушениями.

Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными нарушениями в развитии..

Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим сложные нарушения развития

Работа с семьей ребенка с сочетанными нарушениями..

Связь семьи со специальными образовательными учреждениями, ассоциациями родителей. Социальная, психолого-педагогическая помощь семье с детьми, имеющими комплексные

нарушения. Мировой опыт абилитации детей с комплексными нарушениями

## **6. Разработчик**

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».