

ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружить студентов знаниями истории возникновения и развития сурдопедагогики, ее методологической основы, источников знаний исторического развития сурдопедагогической теории и практики, способствующих лучшему пониманию и успешному разрешению ее современных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История сурдопедагогики» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «История сурдопедагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха», «Сурдопедагогика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- социально-культурные основы становления национальных систем специального образования лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом;
- законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;
- историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России;
- историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России; законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;

уметь

- анализировать уровень развития отечественной и зарубежной сурдопедагогики путем изучения отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи;
- критически оценивать позитивное и негативное в опыте зарубежных педагогических систем;

владеть

- навыками сопоставительного анализа литературных источников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима, 3 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы исследования..

Предмет сурдопедагогики. Задачи курса «История сурдопедагогики». Связь истории сурдопедагогики с историей общей педагогики, психологией, философией, аудиологией, оториноларингологией. Основные источники изучения курса «История сурдопедагогики»

Сравнительное изучение отношения общества и государства к лицам с нарушенной слуховой функцией с древнейших времен по настоящее время.

Взгляды на воспитание глухих в Древнем мире, раннем Средневековье, в эпоху Возрождения. Новый взгляд на людей с отклонениями в развитии при возникновении Христианства. Переход от церковного призрения к светскому обучению и воспитанию. Попытки индивидуального обучения и воспитания глухих в 16 - 17 веках в странах Западной Европы в эпоху Возрождения. Сурдопедагогика в странах Западной Европы в 18 веке. Отношение общества и государства к лицам с отклонениями в развитии с древнейших времен до конца 18 века. Изменение общественного положения глухих в 20 веке.

Возникновение и развитие различных систем обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха..

Две системы обучения и воспитания глухих: «мимический метод» (французская система) и «чистый устный метод» (немецкая система). Теоретические основы этих систем.

Сурдопедагогика в странах Западной Европы в 19 веке. Сурдопедагогика в странах Западной Европы в 20 веке.

Ведущие идеи в трудах зарубежных и отечественных сурдопедагогов..

Развитие сурдопедагогической мысли в России 19-20 века. Влияние общественно-педагогического движения 60-х годов в Европе и России на содержание обучения глухих в специальных училищах. Я.Т.Спешнев. Селезнёв И.Я. Открытие училищ для глухих на периферии России. Содержание и методы обучения. Глухие — учителя глухих. И. К. Арнольд. А. Ф. Остроградский. Система и содержание первоначального обучения глухих в России. Выделение специальных предметов обучения: «чтение с лица», «произношение», «развитие слухового восприятия». Педагогические системы в обучении глухих:

Тенденции развития и пути совершенствования современной системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха..

Научно- методическая деятельность ученых сурдопедагогов во время войны. Создание Академии педагогических наук. Преобразование научно- практических институтов в научно-исследовательские институты педагогических наук РСФСР. Постановление о разделении школ слабослышащих на два отделения. Создание программ для школ слабослышащих (1962 год).

Развитие теории сурдопедагогики во второй половине 20 века..

Постановление Совета Министров СССР от 17 января 1975 года «О мерах по дальнейшему улучшению обучения трудоустройства и обслуживания лиц с дефектами умственного и физического развития». Новые подходы к обучению лиц с нарушениями слуха в 90-е годы.

Проблема интеграции и пути её решения. Совершенствование программ для школ глухих (1972, 1986, 1995г.г.) и программ для школ слабослышащих (1974, 1986, 1994г.г.)

Ремесленные училища для глухих. Теория и практика дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха.

6. Разработчик

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.