

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний, практических умений и навыков в области применения фонетической ритмики в работе по коррекции недостатков физического развития дошкольников, имеющих нарушения слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Основы генетики», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Социальные аспекты аномального развития», «Сурдопедагогика», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Музыкально-ритмические занятия», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели и задачи применения фонетической ритмики в коррекционно-образовательном процессе;
- основные принципы отбора движений фонетической ритмики;
- возможные пути устранения дефектов физического развития, обусловленных нарушением слуха, с помощью фонетической ритмики;

уметь

- применять фонетическую ритмику в работе над различными сторонами устной речи и в работе по коррекции нарушений физического развития;
- подбирать движения фонетической ритмики, направленные на устранение тех или иных

недостатков физического развития;

– сочетать работу над произношением с работой по коррекции недостатков физического развития с использованием фонетической ритмики;

владеть

– навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы по формированию устной речи детей с нарушениями слуха;

– навыками выявления недостатков физического развития, обусловленных нарушением слуха;

– навыками организации деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 118 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Использование фонетической ритмики в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением слуха.

Значение применения фонетической ритмики в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением слуха. Применение фонетической ритмики по различным направлениям коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: в работе над речевым дыханием, над голосом, ритмом и темпом, интонацией.

Особенности физического развития дошкольников с нарушением слуха, обусловленные слуховой депривацией.

Особенности развития движений у дошкольников с нарушением слуха. Особенности развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением слуха.

Устранение дефектов физического развития с помощью фонетической ритмики.

Роль фонетической ритмики в устранении дефектов физического развития. Упражнения, направленные на коррекцию отдельных видов нарушений физического развития.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.