

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ГЛУХИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями об особенностях формирования у глухих детей знаний об окружающем мире и социальной действительности, воспитывающихся как в семье, так и в государственных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Детская речь», «Инновационные технологии в специальном образовании глухих», «Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Дактилология. Жестовая речь», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием», «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Методическая система развития слухового восприятия», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– общие закономерности развития представлений о мире детей с нарушением слуха;
– особенности общения школьников с нарушением слуха в условиях внесемейного воспитания; факторы, влияющие на формирование личности ребёнка с нарушением слуха как субъекта обучения;

уметь

– подбирать содержание, методы и приемы, средства формирования знаний о природе, предметах социальной действительности на каждом этапе с учётом дифференцированного и индивидуального подхода;
– реализовывать социальную направленность коррекционно-развивающих занятий; изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал;

владеть

– навыками использования технических средств обучения; навыками общения с родителями глухих детей; навыками планирования занятий коррекционной направленности;
– навыками применения основных методов и приемов формирования знаний глухих детей дошкольного и младшего школьного возраста; навыками организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 50 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы методики ознакомления с окружающим миром глухих детей.
Предмет и задачи курса. Методологические основы методики ознакомления с окружающим миром.

Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми

6. Разработчик

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.