

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение знаниями об особенностях функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История русской литературы», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы речевой культуры дефектолога», «Психолингвистика», «Современный русский литературный язык», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система преподавания литературы», «Методическая система преподавания русского языка», «Практикум по русскому языку», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
- особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры;
- основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;
- теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;
- практическими умениями и навыками определять роль дактильной и жестовой речи в альтернативных педагогических системах;

уметь

- общаться при помощи дактильной речи;
- общаться при помощи жестовой речи;
- историю развития взглядов на использование дактильной и жестовой речи в зарубежной и отечественной сурдопедагогике;

владеть

- навыками дактилирования и чтения с дактилирующей руки;
- жестового перевода прямого и обратного;

– определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Средства коммуникации глухих и слабослышащих.

Вербальная и невербальная коммуникации, их семиотические функции в общении людей. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.

Дактильный алфавит. Особенности жестовой речи глухих как кинетической невербальной системы коммуникации. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.

Лингвистическая структура жестовой речи.

Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста. Лингвистическая характеристика калькирующей жестовой речи. Лингвистическая характеристика русского жестового языка.

Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной сурдопедагогике. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике. Взгляды на роль дактильной и жестовой речи представителей альтернативных педагогических систем.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.