

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОМПЛЕКТОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с технологией изучения нарушений развития детей и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Основы генетики», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Социальные аспекты аномального развития», «Сурдопедагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы математики с методикой преподавания», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психофизические особенности детей с ОВЗ;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;

владеть

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 89 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима, 3 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ. Педагогическое изучение детей. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка с ОВЗ. Психологическое изучение нарушений. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация ПМПК. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Обследование ребёнка в ПМПК. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.

Комплектование коррекционно-образовательных учреждений.

Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.

Консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Психологическое консультирование родителей. Методы психологического консультирования родителей. Особенности процедуры психологического консультирования родителей.

6. Разработчик

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.