

# ПСИХОЛИНГВИСТИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Изложить основные концепции, идеи, проблемы, методы психолингвистики с тем, чтобы дать студентам общую ориентацию в ее основном понятийном аппарате, истории, теоретических проблемах, материале и методах, в возможности ее практического использования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы речевой культуры дефектолога», «Педагогика», «Современный русский литературный язык», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Практикум по русскому языку», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Педагогика», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Использование фонетической ритмики в работе над звуками», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система преподавания литературы», «Методическая система преподавания русского языка», «Основы естествознания с методикой преподавания», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении», прохождения практик «Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)», «Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
- базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
- проблемную область исследования психолингвистической науки;
- психолингвистические механизмы речевой деятельности;
- виды и формы речевой деятельности;

### **уметь**

- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
- ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
- анализировать экспериментальный материал;
- осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;

### **владеть**

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения психолингвистических исследований;
- навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима, 3 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

1. Возникновение психолингвистики. Из истории психолингвистики. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

Современное состояние психолингвистики. Социопсихолингвистический подход.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В.фон Гумбольдта о языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене.

Психолингвистика первого поколения (Ч.Осгуд и Дж.Кэрролл, Т.Сибек). Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов XX в. Психолингвистика второго поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер).

Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов XX в. Психолингвистика третьего поколения 70-90г. XX в. (Дж.Верч, Дж.Брунер, Ж.Мелер, Ж.Нуазе, Д.Дюбуа, Р.Румметфайт).

Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений. Развитие «психолингвистики текста». Когнитивная психология и проблемы рече-мыслительной деятельности.

Становление советской психолингвистики в 60-е годы. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (труды И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, М.М.Бахтина(В.Н.Волошинова), Е.Д.Поливанова, Л.П.Якубинского).

Психологические истоки отечественной психолингвистики – культурно-историческая концепция (труды Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии).

Физиологические истоки отечественной психолингвистики – теория физиологической активности (труды Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина).

Модель порождения высказывания А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой (Ахутиной). Петербургская психолингвистическая школа (Л.В.Сахарный, А.С.Штерн).

Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Объект, предмет, определения психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Язык – речь – речевая

деятельность (три аспекта языковых явлений Л.В.Щербы). Язык и мышление (труды А.Р.Лурии, Л.С.Выготского, Н.И.Жинкина).

## 2. Онтогенез речи.

Поэтапное формирование речевых способностей. Доречевой этап и его роль в развитии речевой способности. Освоение речи ребенком. Освоение звуковой формы. Связь звучания со смыслом. Овладение морфологией. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе

## 3. Производство речи.

Теории происхождения речи. Модели производства речи. Стохастические модели (Дж.Миллер и Н.Хомский). Модели непосредственно составляющих (НС) (В.Ингве, Дж.Миллер, Ч.Осгуд, Н.Хомский). Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. Теория уровней языка (4 уровня процесса речевого производства (кодирования речи) Ч.Осгуда). Модель Т-О-Т-Е (test – operate – test – exit) (Дж.Миллер, Е.Галантер, К.Прибрам). Модель Л.С.Выготского (Процесс производства речевого высказывания – переход от мысли к слову). Модель А.Р.Лурии (Переход смысла в значение). Модель А.А.Леонтьева (Речевое действие как составная часть целостного акта деятельности). Модель В.Левелта (Перевод замысла в речевые единицы конкретного языка).

## 4. Восприятие речи.

Восприятие речи как сложная перцептивная и мнемоническая деятельность. Механизм смыслового восприятия высказывания. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования. Уровневость восприятия речи. Модели восприятия речи (Модель Ч.Осгуда. Модель Л.А.Чистович).

## 5. Текст как объект психолингвистики.

Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Восприятие целого текста. Пошаговость восприятия языкового материала. Прецедентность в тексте. Психолингвистическая теория понимания текста (А.А.Брудный, М.М.Бахтин, А.А.Леонтьев).

## 6. Прикладная психолингвистика.

Прикладная психолингвистика. Психолингвистика в овладении родным и неродным языком. Прикладные аспекты психолингвистики. Судебная психолингвистика. Гендерная психолингвистика. Нейропсихолингвистика. Автоматический анализ текста. Язык и речевое воздействие. Патопсихолингвистика.

## 6. Разработчик

Гоннова Татьяна Витальевна кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования.