

# ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно-развивающих технологий, используемых при обучении и воспитании детей в специальных образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инновационные технологии в специальном образовании глухих», «Основы генетики», «Социальные аспекты аномального развития», «Сурдопедагогика», «Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Дактилология. Жестовая речь», «Детская речь», «Дошкольная сурдопедагогика», «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников», «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «Использование фонетической ритмики в работе над голосом», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием», «Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;

– сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;

– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;

#### ***уметь***

– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;

– выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;

#### ***владеть***

– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;

– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;

– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития..

Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении.

Индивидуальность ребенка и учет Индивидуальных особенностей в обучении.

Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования.

Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система..

Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность.

Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном

учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании. Формы, средства

и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном

учреждении. Роль педагога-дефектолога в системе специального образования. Организация

УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-

воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных

учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном

учреждении (СОУ). Методы и приемы оценивания педагогической деятельности

Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования..  
Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

## **6. Разработчик**

Шипилова Е.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.