

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Дискурсы педагогической деятельности**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Васильев / Ж.К. Сергеев*

«28» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Психология	Дискурсы педагогической деятельности, Импровизация в профессионально-педагогической деятельности, Культура взаимоотношений: гендерный подход, Литературные средства психологического влияния, Основы психосемантики и построение психосемантического пространства, Педагогическое общение и невербальная коммуникация, Психология межкультурных коммуникаций	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5	Педагогика	Дискурсы педагогической деятельности, Импровизация в профессионально-педагогической деятельности, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Культура взаимоотношений:	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		гендерный подход, Основы социальной информатики	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория дискурса: структура и генезис	ОПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к пониманию дискурса в современной философии, науке, культуре и образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать основные направления, в рамках которых возможна дискурсивная интерпретация современной педагогической реальности; делать обобщения и выводы из специальной и педагогической литературы дискурсивной проблематики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами речевой культуры, необходимыми для полноценного участия в дискурсах педагогической деятельности; умениями творчески применять теоретико-лингвистические и профессионально-методические знания при работе с текстами и в практической педагогической деятельности;</li> </ul>
2	Система дискурсов в современной педагогике	ОПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержательной и структурной организации дискурсов современной педагогики; характер и особенности дискурсивной интерпретации педагогической реальности; структурный и социокультурный компоненты</li> </ul>

			<p>дискурсов в педагогике;  уметь:  – анализировать содержание основных дискурсов современной педагогики; решать конкретные профессиональные задачи на основе, являясь участником антропологического дискурса педагогики;  владеть:  – выступать участником разных дискурсов педагогики; умениями творчески применять полученные знания об образовательном, педагогическом и учебном дискурсах в практической педагогической деятельности;</p>
3	Антропологический дискурс как дискурсионное и педагогическое новообразование	ОПК-3, ПК-5	<p>знать:  – логику исторического развития антропологического дискурса в педагогике; потенциал антропологического дискурса при определении приоритетов развития педагогической теории и практики;  уметь:  – применять концептуальные способы интерпретации знаний об антропологическом дискурсе педагогики; выстраивать стратегию устного и письменного общения, используя языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной педагогической ситуации;  владеть:  – навыками ведения публичной дискуссии и полемики с учетом особенностей коммуникации образовательных учреждений со своими потребителями; умениями творчески применять полученные знания об антропологическом дискурсе в практической педагогической деятельности;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения	Имеет представление о способах изучения	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет

	<p>потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации и на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной</p>

	развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проекты	20	ОПК-3, ПК-5	6
2	Доклад	20	ОПК-3, ПК-5	6
3	Тестовые задания	20	ОПК-3, ПК-5	6
4	Зачет	40	ОПК-3, ПК-5	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проекты
2. Доклад

3. Тестовые задания

4. Зачет