

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра английского языка и методики его преподавания



# Методика обучения английскому языку

## Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания  
«30» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Родион Г.П.  
(подпись) (зав.кафедрой)

«30» июня 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Балакина Е.Ю. \_\_\_\_\_  
(подпись) «4» 07 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Черничкина Е.К., доктор педагогических наук, профессор кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения английскому языку» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Подготовка студентов к преподаванию иностранного языка в школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильтрными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Грамматика в ситуации 2», «Грамматика в ситуациях», «Зарубежная литература», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Искусственный билингвизм», «Лексикология», «Национальное образование в России», «Основы теории языка», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс иностранного языка», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психологопедагогическая диагностика», «Ситуативная грамматика», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Экономика образования», «Этнопсихология», «Языкознание», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Авторские технологии обучения истории», «Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по истории», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Иноязычный педагогический дискурс», «История и культура Великобритании», «История иностранного языка», «Лексикология», «Лингвострановедение», «Межкультурная коммуникация», «Переводоведение», «Практический курс иностранного языка», «Преподавание региональной истории в школе», «Психология межкультурных коммуникаций», «Современные теории и методы обучения иностранному языку», «Современные технологии обучения иностранному языку», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социолингвистический анализ текста», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Теория языковой личности», «Этнопсихология», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- потенциал учебного предмета "иностранный язык";
- основные положения теории обучения иностранному языку;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие учебно-методические комплексы;
- особенности обучения и контроля каждого вида речевой деятельности;

**уметь**

- определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий;
- анализировать учебно-методические комплексы и урок иностранного языка;

**владеть**

- опытом анализа учебного процесса по иностранному языку с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по иностранному языку;
- опытом организации обучения и контроля видов речевой деятельности.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6 / 7 / 8		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	162	54	54	54
В том числе:				
Лекции (Л)	54	18	18	18

Практические занятия (ПЗ)	72	36 / – / 36
Лабораторные работы (ЛР)	36	– / 36 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	144	54 / 54 / 36
<b>Контроль</b>	54	– / – / 54
Вид промежуточной аттестации		3Ч / 3Ч / ЭК
Общая трудоемкость	360	108 / 108 / 144
зачётные единицы	10	3 / 3 / 4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Образовательный, развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета "Иностранный язык"	Роль и место иностранного языка в образовательной системе
2	Теоретические основы методики	Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку
3	Организация процесса обучения	Учебно-методический комплекс по английскому языку, типы и виды уроков иностранного языка, планирование, система упражнений
4	Формирование навыков и развитие умений	Обучение всем видам речевой деятельности на иностранным языке, контроль, технологии

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	Всего
1	Образовательный, развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета "Иностранный язык"	5	3	–	11	19
2	Теоретические основы методики	10	–	4	16	30
3	Организация процесса обучения	15	16	14	56	101
4	Формирование навыков и развитие умений	24	53	18	61	156

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2007. – 480 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268

с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ермолаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59185>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин <http://www.gramota.ru/slovari/dic>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ВГСПУ. URL:<http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPR books. URL:<http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. URL:<http://elibrary.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения английскому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное

мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Методика обучения английскому языку» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.