

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Преподавание региональной истории в школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Е.И. [подпись] (подпись) В.В. [подпись] (зав. кафедрой) « 2 » 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Васильева Е.Ю. (подпись) « 4 » 04 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Чернуха Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Преподавание региональной истории в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка будущих учителей к преподаванию региональной истории в современной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преподавание региональной истории в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Преподавание региональной истории в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Авторские технологии обучения истории», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по истории», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;

уметь

- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;

- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;
- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;

владеть

- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика преподавания региональной истории в школе: становление, развитие, современное состояние	Цели и задачи дисциплины «Преподавание региональной истории». Понятия "региональная история", "локальная история", "краеведение". Формы и виды краеведческой работы. Учебное и внеклассное краеведение. Интегративный курс краеведения и его модули. Исследовательская деятельность учащихся при изучении истории родного края. Воспитание нравственных качеств личности. Задачи школьного регионоведения. Специфика изучения региональной истории в современной школе.
2	Становление и развитие исторического краеведения.	Историко-краеведческое направление в дореволюционный, советский и современный период: основные тенденции развития.
3	Краеведческий материал на уроках истории	Теоретический и методический этапы подготовки учителя к уроку. Источники краеведения. Систематизация собранного материала.

		Взаимозависимость и преемственность в изучении общеисторического и краеведческого содержания. Связь краеведческой работы с жизнью. Социализация учащихся. Изучение общего и особенного в истории родного края. Требования к краеведческой работе. Основные факторы успешности краеведческой работы. Рассмотрение краеведческих объектов в развитии и взаимосвязи. Принцип историзма в изучении краеведения.
4	Использование краеведческого материала на уроках в школе	Связь региональной истории со школьными предметами. Краеведческая работа как фактор повышения качества знаний и эффективности воспитательного процесса. Методологические основы школьного исторического краеведения. Условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней. Принципы отбора и систематизации материала по истории края. Пути установления связей между краеведческим и общеисторическим (географическим, литературным и т.д.) материалом. Краеведческие уроки. Урок в школьном музее. Уроки-экскурсии по городу (поселку).
5	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе	Роль факультативов в образовательном процессе школы. Виды факультативов по региональной истории. Основные требования к организации факультативов по краеведению. Основные направления работы краеведческого факультатива. Организация самостоятельной работы учащихся в рамках факультативных занятий. Характеристика массовой, групповой и индивидуальной внеклассной работы по историческому краеведению. Историко-краеведческий кружок. Историко-краеведческое общество (клуб). Историко-краеведческие викторины, олимпиады. Историко-краеведческий вечер. Ознакомление с памятниками истории культуры. Историко-краеведческая конференция. Историко-краеведческие вечера. Внеклассное чтение. Историко-краеведческая экскурсия (подготовка и проведение). Историко-краеведческий поход/экспедиция. Школьный историко-краеведческий музей (организация и функционирование).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика преподавания региональной истории в школе: становление, развитие, современное состояние	2	2	–	6	10
2	Становление и развитие исторического краеведения.	2	2	–	4	8
3	Краеведческий материал на	2	4	–	6	12

	уроках истории					
4	Использование краеведческого материала на уроках в школе	2	8	–	8	18
5	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе	4	8	–	12	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / [В.В. Барабанов, Н.Н. Лазукова, Э.В. Ванина и др.]; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с..
2. Скрипкин, А. С. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности : учеб. пособие [для учителей и уч-ся, студ. вузов, краеведов] / А. С. Скрипкин, А. В. Луночкин, И. И. Курилла ; А. С. Скрипкин, А. В Луночкин, И. И. Курилла ; ВолГУ. – М. : Планета, 2011. – 224 с..
3. Верба И.А. Историческое краеведение: Учебное пособие для вузов. – М.: Радуга, 2006.
4. Историческое краеведение: Учебное пособие/Под ред. проф. Г.Е. Корнилова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета, 2005.

6.2. Дополнительная литература

1. Авторские дополнительные образовательные программы по краеведению / Под редакцией М. А. Горбовой. Волгоград, 2004..
2. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. [Учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов] / В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. Под ред. Г.Н. Матюшкина. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение.- 1980. – 192 с..
3. Вяземский Е.Е., Национально-региональный компонент исторического образования: пособие для учителя/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2008..
4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36565>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей / Под ред. Н.С. Борисова. – М., 1987..
7. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в воспитании учащихся. – М., 1965..
8. Кумицкая Т.М. Отечество. Гражданское и патриотическое воспитание [Электронный ресурс]/ Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26331>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Колесниченко В. С. Родная земля волгоградская. Учеб. пособие по ист. краеведению для 7-10 кл. - 2-е изд. - Волгоград: Ц-Волж. кн. изд-во, 1983.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека Гумер // <http://www.gumer.info>.
2. Библиотека Якова Кротова // <http://www.krotov.info>.
3. Российский краевед // <http://www.roskraeved.ru>.
4. <http://царицын.рф/>.
5. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru.>]

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrome.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
3. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Преподавание региональной истории в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Преподавание региональной истории в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Преподавание региональной истории в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.