

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## Историческое краеведение

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«14» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) Болотова Е.О. «14» 06 2016 г.  
(зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 02 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Болотова Е.О. \_\_\_\_\_ (подпись) «4» 02 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Савицкая О.Н., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Историческое краеведение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов–историков представление о теоретической и методической базе исследования местной (локальной) истории; показать место исторического краеведения среди прочих отраслей научного знания и его значение в социокультурной жизни современного сообщества.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Этнология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Архивоведение», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историография истории России», «История России», «Источниковедение», «Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России», «Праздники и традиции народов России», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способностью ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно- правовую базу охраны культурного наследия;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона;

#### ***уметь***

- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;

#### ***владеть***

– методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив).

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
<b>В том числе:</b>		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Историческое краеведение как научная дисциплина. Формы и методы краеведческой работы	Предмет и задачи, направления исторического краеведения. Принципы периодизации локальной истории. Возможности исторического краеведения в выявлении, сохранении и использовании, культурного наследия региона. Вехи развития исторического краеведения. Истоки исторического краеведения в России IX-XVII вв. Развитие исторического краеведения в XVIII - начале XX вв. «Золотое десятилетие краеведения» - 1920-х – начала 1930-х гг. Краеведение 1930-1980-х гг. Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.). Историческое краеведение Волгоградской области: итоги и перспективы развития. Источники исторического краеведения. Методы и приемы работы исследователей с краеведческими источниками. Разнообразие и классификация краеведческих источников. Методы и приемы работы с краеведческими источниками, приемы реконструкции исторического прошлого на основании исторических источников. Школьное краеведение – основные формы и методы организации. Школьное краеведение и его педагогическая роль. Поисково-исследовательский характер школьного краеведения. Основные типы уроков по краеведению. Внеклассная работа по краеведению. Взаимодействие разных форм краеведческой работы в образовательном пространстве: школа, музей, городская среда, архивы.
2	История Волгоградского	История края с древнейших времен до распада Золотой

края с древнейших времен до 1990-х гг.	<p>Орды. Хазарский каганат и Золотая Орда в истории края. Вхождение Нижнего Поволжья в состав Российского централизованного государства. Основание Царицына и Камышина (Дмитриевска). Возникновение донского казачества и образование Войска Донского. Взаимоотношения донского казачества и Московского правительства. Наш край в социально-политических кризисах России XVII в. Наш край в XVIII - начале XIX в.: вольная народная и правительственная колонизация. Социально-экономическое развитие и административно-территориальное устройство. Петр I и наш край. Войско Донское в XVIII - начале XIX в. Образование Волжского и Астраханского казачьих войск. Участие населения края в Булавинском восстании и в Крестьянской войне 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева. Наш край и реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие края во второй половине XIX – начале XX вв. Общественно-политическая жизнь и развитие культуры края в пореформенный период и начале XX в. Наш край в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Наш край в годы революций 1917 г. и Гражданской войны. Экономическое и социальное развитие края в 20-30-е гг. Сталинградская битва и ее всемирно-историческое значение. Восстановление разрушенного Великой Отечественной войной хозяйства. Черкасовское движение. Промышленное строительство и развитие 1950-1990-х гг. Социальные и политические процессы на территории Волгоградской области в 1950-1990-х гг.</p>
--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Историческое краеведение как научная дисциплина. Формы и методы краеведческой работы	8	10	–	16	34
2	История Волгоградского края с древнейших времен до 1990-х гг.	10	8	–	20	38

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Скрипкин, А. С. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования; конс. Н. И. Чеботарева, Т. С. Курилла, С. Е. Чистяков. - М. : Планета, 2011..

2. Скрипкин, А. С. История Волгоградской земли от древнейших времен до

современности [Текст]: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М. : Планета, 2013..

3. Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савицкая О.Н., Липатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314>.— ЭБС «IPRbooks».

## 6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Е. Ю. Периодическая печать Нижнего Поволжья в 1920-1930-е гг. [Электронный ресурс] : монография / Е. Ю. Болотова, И. Л. Гаврилюк ; Е. Ю. Болотова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-9935-0280-9..

2. Соловьева, С. В. Войско Донское в период Отечественной войны 1812 года [Электронный ресурс] : монография / ВГСПУ. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21464>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Дети и война: Сталинградская битва и жизнь в военном Сталинграде в воспоминаниях жителей города [Текст] : [сборник] / редкол. : М. А. Рыблова (гл. ред.), Т. П. Хлынина, Е. Ф. Кринко, И. И. Курилла, Е. В. Архипова ; Южный научный центр РАН, Волгогр. гос. ун-т. - Волгоград : Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2014..

4. История административно-территориального деления Волгоградской (Сталинградской) области, 1936-2007 гг. [Текст] : справочник: в 3 т.. - Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2009..

5. Захаров В.М. Основатели Саратовского исторического краеведения (А.Ф. Леопольдов и Г.С. Саблуков) [Электронный ресурс]: монография/ Захаров В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2011.— 151 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26222>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Захаров В.М. Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев) [Электронный ресурс]: монография/ Захаров В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2011.— 184 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26224>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Захаров В.М. Саратовская ученая архивная комиссия (1886 – 1920) [Электронный ресурс]: монография/ Захаров В.М., Захарова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2005.— 184 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26223>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Казачья государственность. Исторические, правовые и культурные аспекты [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.З. Акопян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 263 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9792>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Археологическая энциклопедия Волгоградской области [Текст] = Archaeological Encyclopedia of Volgograd Region / Ком. по культуре Администрации Волгогр. обл., Волгогр. гос. ун-т; ред. совет: В. И. Галушкин (пред.) [и др.]; редкол.: А. С. Скрипкин (гл. ред.) [и др.]; [авт. вступ. слов В. И. Галушкин, В. П. Гепфнер]. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2009. - 334,[2] с. : ил., портр., [10] л. цв. ил. вкл. - Прил.: с. 319-333. - ISBN 978-5-9669-0642-9.

10. Куц, О. Ю. Донское казачество в период от взятия Азова до выступления С. Разина (1637-1667) [Текст] / РАН, С.-Петербур. ин-т истории; науч. ред. А. П. Павлов. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2009.

## 7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Электронная библиотека URL: <http://library.sgu.ru/djvu>.
2. Электронная библиотека «Астраханская краеведческая коллекция»: URL: <http://aonb.astranet.ru/kk/collection.html>.
3. Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. Горького. Электронный каталог - URL: [http://vounb.volgograd.ru/zemlya\\_volgogradskaya.html](http://vounb.volgograd.ru/zemlya_volgogradskaya.html).
4. Царицын РФ. Твой город. Новый взгляд. Информационный портал. [сайт]: URL: <http://царицын.рф/>.
5. Уголки старого Царицына. Сообщество архитектурного краеведения г. Волгограда. [сайт]: URL: [http://vk.com/tzaritzine\\_nv](http://vk.com/tzaritzine_nv).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. Microsoft Office PowerPoint.
3. Технологии поиска информации в Интернете.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Историческое краеведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы студентов (таблицы, схемы, тестовые задания и бланки ответов для проведения тестирования в период рубежных срезов).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Дисциплина «Историческое краеведение» занимает одно из центральных мест при подготовке учителя истории. В рамках этой дисциплины формируются основополагающие представления о разнообразии видов исторических источников на примере археологических, архитектурных, художественных, письменных, этнографических и др. исторических объектов края, закладываются основы методологических подходов к их анализу. В рамках дисциплины формируются представления о месте и роли истории края в мировом историческом процессе и истории России, нормативно-правовой базе и методике изучения локальной истории.

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Историческое краеведение», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на четкое изложение и отстаивание собственной позиции в устной и письменной форме, выявление своеобразия развития Волгоградского региона на фоне общемировых и российских закономерностей, формирование комплекса конкретных знаний по истории края, выработку системы терминов и общетеоретических понятий по курсу, стимулирование к организации систематической и

ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий.

Лекционные занятия направлены на формирование знаний хронологии истории края, персоналий - государственных, общественных, военных и культурных деятелей, чья жизнь была связана с историей края, умение обобщать полученный на лекции материал и самостоятельно делать выводы. Лекционные занятия проводятся с использованием информационных технологий (видеосюжетов, иллюстративного материала), исторических карт. Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии.

На практических занятиях формируются умения:

- аргументировано излагать материал в ходе дискуссии;
- свободно использовать исторические термины и понятия;
- работать с документами (источниками) и исторической литературой (историографией), делать выводы из их анализа;
- свободно ориентироваться по исторической карте Волгоградской области.
- самостоятельно готовить научные сообщения.

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: проблемные методы с элементами дискуссии (диспута); занятия практикумы по работе с историческими документами и историческими картами, метод мозгового штурма для разработки краеведческого урока или внеклассного мероприятия по истории края, метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, коллоквиум, индивидуальные задания с последующей защитой результатов – рефератов.

По разделу 1 «Введение в историческое краеведение» используются следующие образовательные технологии:

*Лекция* с использованием наглядных схем по направлениям исторического краеведения и его задачам.

*Практические занятия:*

- *проблемные методы* - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Перед студентами ставится *проблемные задачи*: «Почему историческое краеведение выделено в самостоятельную отрасль исторического знания? Выделите факторы, определяющие неповторимость, уникальность и самобытность истории края»; «Чем предмет исторического краеведения отличается от регионоведения и региональной историографии?»; «Какие современные направления в историографии занимаются изучением истории на микроуровне?»; «Как соотносится в современной историографии понятия «столичность» и «провинциальность»?».

- *практикум* по работе с электронными документами современных государственных и общественных организаций, чья деятельность связана с краеведением: Совета по культуре и искусству при Президенте РФ, Министерство культуры РФ, Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры (ВООПИиК), Всероссийский Дом народного творчества, Российского союза исторических городов, клубы поискового движения, движение «Живой город» (С.-Петербург), общество «Мемориал», движение «Гражданских инициатив» (С.-Петербург) и др.

- *индивидуальные задания с последующей защитой результатов* - реферат

По разделу 2 «Историческое краеведение в России: вехи развития» используются следующие образовательные технологии:

*Лекция* с использованием иллюстративного материала о краеведах и краеведческих организациях Нижневолжского региона XIX-XX вв.

*Практические занятия:*



- *проблемные задачи*, решение которых опирается на знания основных этапов развития краеведения в России: «К какому периоду относится зарождение региональной историографии в России? С чем связано выделение местной, локальной истории в самостоятельное историографическое направление Российской исторической науки?»; «Выделите основные достижения и проблемы памятникоохранительной деятельности в дореволюционной России, СССР и на современном этапе»; «Отличаются ли российские традиции в охране культурного наследия от международной практики?».

- *индивидуальные задания с последующей защитой результатов* – реферат.

По разделу 3 «Источники исторического краеведения. Методы и приемы работы исследователей с краеведческими источниками» используются следующие образовательные технологии:

- *Лекция* с использованием схем по классификации источников исторического краеведения соотнесение ее с классификацией культурного наследия

- *Практическое занятие* с решением проблемных задач: В чем заключаются особенности методологии исторического краеведения как научной дисциплины? Каковы возможности использования методов смежных наук в историческом краеведении? Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «памятник». Какова современная классификация объектов культурного наследия?

По разделу 4 «Нормативно-правовая база по сохранению, защите и использованию культурного наследия края (памятников истории и культуры)» используются следующие образовательные технологии:

- *Лекция* с использованием раздаточного материала по важнейшим международным и российским законодательным и нормативно-правовым документам об охране культурного наследия, которые студентам предстоит проанализировать к практическому занятию.

- *Занятие-практикум* – работа с текстами Конвенций ЮНЕСКО, законодательством Российской Федерации и Волгоградской области об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) для изучения современных подходов к решению вопросов охраны, защиты и использования культурного наследия народов Российской Федерации.

- *индивидуальные задания с последующей защитой результатов* – реферат.

По разделу 5 «Школьное краеведение – основные формы и методы организации» используются следующие образовательные технологии:

- *Лекция-диалог*, в ходе которой отводится время на диалог со студентами по проблемным вопросам: Каково значение исторического краеведения в воспитании и образовании школьника? Какое количество учебного времени отводится в программе современной школы на краеведение? Как возраст учащихся влияет на формы организации краеведческой работы в школе? Приведите примеры.

Как вызвать интерес учащихся к учебной и внеклассной работе по краеведению

-*Практическое занятие* с использованием *метода проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта*- разработка краеведческого урока или внеклассного мероприятия по истории края, согласно предложенной схеме:

Тема краеведческого урока или внеклассного мероприятия, класс	План проведения	Приемы использования местного материала	Оборудование и используемая литература	Домашняя или внеклассная работа учащихся

По разделу 6 «История края с древнейших времен до 80-х гг. XX в.» используются следующие образовательные технологии:

- *проблемные методы с элементами дискуссии (диспута)* - нацелены, с одной стороны, на знакомство студентов с историографией исторического краеведения как

совокупности научных трудов, отражающих позиции историков разных эпох по многообразным проблемам и периодам общественно-исторического развития края. С другой стороны, элементы научного диспута, вводимые на семинарское занятие, вырабатывают у студентов навыки публичного, выступления, полемики, дают возможность сформулировать собственную точку зрения, развивают логическое мышление, заставляют обратиться к дополнительным источникам информации. Перед студентами ставятся следующие вопросы для обсуждения: «Как вы относитесь к теории фронта, применимы ли ее положения к истории нашего края?»; «Можете ли вы привести примеры межкультурного диалога оседлой и земледельческой культур на территории нашего края в период бронзы и раннего железного века и средневековья, или такой диалог был невозможен?»; «Выберите из предложенных ту точку зрения о времени и месте основания Царицына, происхождении его названия и характере поселения (крепость, город...), которая кажется вам верной. Обоснуйте свою позицию»; «Что вы понимаете под понятием «феномен казачества»?»; «Как вы считаете, почему Нижнее Поволжье стало одним из главных очагов народных движений XVII-XVIII вв.?»; «Проследите эволюцию системы управления Войском Донским в XVII-XVIII вв. В чем причины изменений?»; «Сравните правовое положение донского казачества (по Положению об управлении Войска Донского 1835 г.) и русского крестьянина (по Манифесту об отмене крепостного права 1861 г.) и сделайте выводы»; «Докажите на конкретных примерах, что экономика края в рассматриваемый период носила многоукладный характер»; «Каковы основные положения идеологии народничества? Почему Саратовская губерния стала одним из центров народнического движения?»; «Каков спектр политических партий, действовавших на местном, региональном уровне в начале XX в.? Как вы это объясняете?»; «Политический или вооруженный характер носило установление Советской власти в Царицыне?»; «Какую роль сыграл Царицын в годы Гражданской войны?»; «В чем заключалась политика советской власти по расказачиванию? Выделите этапы этого процесса»; «В чем причины победы советских войск под Сталинградом? Можно ли согласиться с выводами западных историков, что победила «русская зима»?».

- *практические задания по исторической карте Волгоградской области*, направленные на закрепление знаний по истории административно-территориального деления, колонизации и хозяйственного освоения территории края в XVIII-начале XIX в.; закрепление знаний по истории административно-территориального деления края в советский период, истории обороны Красного Царицына и Сталинградской битве.

- *индивидуальные задания с последующей защитой результатов* - реферат

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Историческое краеведение» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.