

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра права и методики преподавания права

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 24 » *Июль* 2016 г.



## **Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры права и методики преподавания права  
«28» июне 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Широк В.В. «28» июне 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» июне 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета Веденеев А.М. \_\_\_\_\_ «30» июне 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Ветрова Алёна Александровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Эколого-правовое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Дать теоретический анализ проблем формирования эколого-правовой культуры студентов в целостном процессе педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Биотестирование и биоиндикация в экологических исследованиях и мониторинге», «Инновационные подходы к эколого-правовому воспитанию учащихся», «Нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения», «Основы экологического контроля», «Современная экология и глобальные экологические проблемы», «Социальные аспекты экологии», «Теоретическая экология», «Теория и методика экологических исследований», «Экологический менеджмент», «Экологическое образование в системе правовых механизмов охраны окружающей среды», «Экологическое право», «Эколого-правовая компетентность учителя», «Эколого-правовое образование учащихся и молодежи», «Эколого-правовой статус личности», «Эколого-правовые режимы в хозяйственной деятельности», «Юридическая ответственность за экологические правонарушения», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью к осуществлению педагогической деятельности в области эколого-правового образования в профильной и высшей школе (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- основные характеристики понятий "культура" и "экология";
- основные подходы к понятию эколого-правовой культуры;
- основные теории и концепции формирования эколого-правовой культуры;
- основные теоретические проблемы формирования и развития эколого-правовой культуры;

**уметь**

- оперировать понятиями и категориями культуры;
- давать квалифицированные педагогические заключения и консультации по вопросам формирования эколого-правовой культуры;
- формировать надлежащую, адекватную современным требованиям российского государства и общества эколого-правовую культуру и правосознание несовершеннолетних;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

**владеть**

- навыками самостоятельного проведения исследований, использования современных методов науки для решения профессиональных и образовательных задач;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий с позиций эколого-правовой культуры;
- навыками принятия необходимых мер по разрешению вопросов, касающихся эколого-правовой культуры.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	6 / 12
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	12	– / 12
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	117	40 / 77
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоёмкость	часы	46 / 98
	зачётные единицы	1.28 / 2.72

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Культура как социальное явление	Духовная и материальная культура. Культура общества, личности и других социальных субъектов. Внешнее и внутреннее проявления культуры личности. Природа. Культура и человек: естественность и культурность. Человек как природное и социальное явление. Культурность как социально развитая



		<p>естественность. Отражение воспроизводства жизни в культуре и экологии. Экология как новый поворот в развитии культуры. Структура природных и социоприродных экосистем. Экологическое равновесие в естественных и социоприродных экосистемах. Усложнение структуры экосистемы с появлением человечества. Экология в России: культурные традиции и наука.</p>
2	Сферы проявления экологической культуры	<p>Неравенство и иерархия в обществе и экосистеме. Уникальное и ординарное в природе и обществе. Элита, средний класс и низы в структуре общества и особенности их экологической культуры. Экологическая культура в сфере труда. Труд как социальный способ обмена веществом, энергией, информацией, способ удовлетворения потребностей людей. Нарастание темпов потребления и развития экономической активности в обществе. Технологические революции и рост интенсивности влияния общества на природу. Неограниченный рост потребностей и экологическая культура. Определение в рамках экологической культуры нового отношения к труду. Экологическая культура учителя. Экологическая картина мира и образование. Педагогическое образование в области окружающей среды. Экологическая культура в структуре личности учителя. Эколого-педагогическая готовность в структуре экологической культуры личности учителя. Непрерывность экологической культуры и смена поколений. Соотношение продолжительности и последовательности развития человека и общества. Преемственность поколений и изменчивость. Особенности адаптации и самореализации современной молодежи в условиях экологического кризиса.</p>
3	Экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды	<p>Сложная природа человека как источник разнообразия его экологических ролей. Соотношение в человеке природного и социального. Проявления экологической культуры личности. Принципы свободы и ответственности, и место в экологической культуре человека. Человек и неживая природа. Приспособление человека к влияниям неживой природы. Солнце и человек. Вода и человек. Земля и человек. Человек и живая природа. Биологические потребности человека и решение проблемы их удовлетворения в общественной практике. Биологическая ограниченность потребностей человека и безграничность социальных форм их удовлетворения. Человек и «вторая природа». Адаптация человека в обществе. Самореализация человека в обществе и в экосистеме. Экологическая культура человека как «культура действия», направленного на восстановление гармонии в</p>

		экосистеме. Производство и потребление в свете экологической культуры.
4	Эколого-праввая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества	<p>Регулирование в социоприродной экосистеме: управление и самоуправление. Системный подход в современном управлении, уровень экологичности. Кризис обмена информацией и его преодоление на основе экологической культуры. Экологическое право и экологическая политика. Система норм права как регулятор общественной жизни, её неоднозначная роль в развитии отношений общества и природы, в разрешении экологического кризиса. Включение экологической проблематики в политическую сферу. Изменение масштаба политической деятельности – от национального, государственного, до глобального, экосистемного. Охрана природы, биосферы. «Зеленое движение» в мире и в России. Влияние экологической культуры на изменение отношения общества к внутренним проблемам развития. Выработка политических путей коэволюции природы и общества. Риск и безопасность в экологическом контексте. Риск как социальная неизбежность. Поиск путей совмещения идей социальной безопасности, экологической устойчивости и риска. Образ экологической безопасности мира. Гармонизация отношений общества и природы. Проблема сочетания законов и темпов развития биологической и социальной жизни. Экологическая культура и индивидуальные потребности человека.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Культура как социальное явление	2	2	–	19	23
2	Сферы проявления экологической культуры	2	4	–	31	37
3	Экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды	–	2	–	31	33
4	Эколого-праввая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества	2	4	–	36	42

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Подколзин М.М. Экологическое право. Специальные вопросы природопользования [Электронный ресурс]: монография/ Подколзин М.М.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.— 321 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/23586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Подколзин М.М. Социально-философские основы экологического права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подколзин М.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23583>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Чугайнова Л.В. Основы экологической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47884>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Экологическое право [Электронный ресурс]: практикум/ Л.В. Граф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24960>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Интернет-браузер MozillaFirefox.
3. Интернет-браузер GoogleChrome.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



