

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Французский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- место лингвокультурологии в парадигме лингвистических дисциплин;
- об основных языковых формах, в которых представлены концепты культуры;
- о понятии языковой личности и гендерном подходе в лингвокультурологии;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- классификацию гласных и согласных фонем;
- структуру лексического значения;
- базовые понятия теоретической грамматики;
- роль и функции эмоций в жизни человека и общества;
- разницу между эмоциональностью и эмотивностью;
- национально-культурные особенности коннотации слова;
- различия между звуком и фонемой, классификацию гласных и согласных фонем, оппозиции, дифференциальные. Интегральные признаки фонем;
- базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения;
- базовые понятия теоретической грамматики;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; теоретическую концепцию культуры речи; основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально- ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры;
- направления обновления процессов воспитания и духовно-нравственного развития

обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся;

- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- типологию уроков иностранного языка, требования к составлению технологической карты; основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, инновационные способы профессионального самопознания и саморазвития, социальную значимость профессии педагога; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; критерии готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога;
- классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, приемы индивидуализации обучения;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования;
- основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в

системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения;

- инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе;
- образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности;
- теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; традиционные и современные методы и технологии обучения иностранным языкам; содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- определять соотношение языка и культуры;
- распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками;
- рассматривать культурно-значимые языковые единицы в гендерном аспекте;
- сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия;
- определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции;
- определять типы фразеологизмов, виды мотивировки и коннотации;
- определять грамматическое значение и грамматический способ;
- классифицировать эмоции по типу их оценочного знака;
- определять статус эмоции в семантике слова;
- вычленять типы коммуникативных эмоциональных ситуаций;
- сопоставлять критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия;
- определять фонетические процессы и решать фонетические пропорции;
- определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, мотивировки, сравнивать языковые явления;
- определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия, грамотно вести публичные выступления на родном языке и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности, снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувство меняющегося языка", аргументированно верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам;
- самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать, проектировать, реализовывать и использовать средства и технологии

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы;

- разрабатывать и реализовывать собственную программу профессионального саморазвития, самостоятельно ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога; обосновать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда;
- разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся;
- самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование;
- создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;
- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности, решать сложные психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;
- самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;
- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности и речевого поведения;
- эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей; реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы; творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;
- проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных

образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- терминологическим аппаратом лингвокультурологии;
- основными приемами лингвокультурологического анализа;
- знаниями национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;
- навыками решения фонетических задач;
- навыками работы с лексикографическими источниками;
- навыками анализа грамматических единиц;
- определениями и принципами-характеристиками эмоций;
- номинацией, дескрипцией и экспрессией эмоций;
- эмотивным анализом текста;
- базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач;
- навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций, навыками ведения грамотного диалога; различными приемами аргументации; приемами поддержания беседы по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога, системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, инновационными способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний, осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога;
- опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению;
- навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы

социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого- педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно- развивающих программ;

- передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками организованной практической деятельности, культурой мышления педагога;
- опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки, применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике;
- современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения; приемами постановки целей и планирования деятельности по реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей;
- опытом обоснованного выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; опытом диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и

		внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
3	Высокий (превосходный)	Демонстрирует глубокое знание теоретических

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать: – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение"</p> <p>уметь: – формулировать цели</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
2	Введение в лингвокультурологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место лингвокультурологии в парадигме лингвистических дисциплин – об основных языковых формах, в которых представлены концепты культуры – о понятии языковой личности и гендерном подходе в лингвокультурологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять соотношение языка и культуры – распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками – рассматривать культурно-значимые языковые единицы в гендерном аспекте <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом лингвокультурологии – основными приемами лингвокультурологического анализа – знаниями национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения 	лекции, практические занятия
3	Введение в языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях – классификацию гласных и согласных фонем 	лекции

		<ul style="list-style-type: none"> – структуру лексического значения – базовые понятия теоретической грамматики уметь: – сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия – определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции – определять типы фразеологизмов, виды мотивировки и коннотации – определять грамматическое значение и грамматический способ владеть: – навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями – навыками решения фонетических задач – навыками работы с лексикографическими источниками – навыками анализа грамматических единиц 	
4	Лингвокультурология эмоций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и функции эмоций в жизни человека и общества – разницу между эмоциональностью и эмотивностью – национально-культурные особенности коннотации слова <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать эмоции по типу их оценочного знака – определять статус эмоции в семантики слова – вычленять типы коммуникативных эмоциональных ситуаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определениями и принципами-характеристиками эмоций – номинацией, дескрипцией и экспрессией эмоций – эмотивным анализом текста 	лекции, практические занятия
5	Основы науки о языке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о системе, структуре языка, его основных 	лекции

		<p>единицах, функциях</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию гласных и согласных фонем – структуру лексического значения – базовые понятия теоретической грамматики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия – определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции – определять типы фразеологизмов, виды мотивировки и коннотации – определять грамматическое значение и грамматический способ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями – навыками решения фонетических задач – навыками работы с лексикографическими источниками – навыками анализа грамматических единиц 	
6	Языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях – различия между звуком и фонемой, классификацию гласных и согласных фонем, оппозиции, дифференциальные. Интегральные признаки фонем – базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения – базовые понятия теоретической грамматики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия – определять фонетические процессы и решать фонетические 	лабораторные работы, экзамен

		<p>пропорции</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, мотивировки, сравнивать языковые явления – определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями – базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач – навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов – навыками анализа грамматических единиц 	
7	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной и письменной профессиональной речи 	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; теоретическую концепцию культуры речи; основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой 	

		<p> профессиональной культуры – направления обновления процессов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся – закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы – признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно- развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного </p>	
--	--	--	--

	<p>предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию уроков иностранного языка, требования к составлению технологической карты; основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, инновационные способы профессионального самопознания и саморазвития, социальную значимость профессии педагога; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; критерии готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога – классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; особенности средств и способов обучения и воспитания 	
--	---	--

		<p>одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, приемы индивидуализации обучения</p> <p>– основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования</p> <p>– основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>– сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>– структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие</p>	
--	--	--	--

	<p>поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения – инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе</p> <p>– образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования;</p> <p>основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности</p> <p>– теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; традиционные и современные методы и технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению;</p> <p>современные методы педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия,</p>	
--	---	--

		<p>грамотно вести публичные выступления на родном языке и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности, снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувство меняющегося языка", аргументированно верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам</p> <p>– самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности</p> <p>– учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; управлять динамикой групповых процессов</p> <p>– анализировать, проектировать, реализовывать и использовать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;</p> <p>проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и</p>	
--	--	---	--

		<p>предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать собственную программу профессионального саморазвития, самостоятельно ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога; обосновать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда – разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся – самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать 	
--	--	--	--

	<p>(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование</p> <p>– создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства</p> <p>– проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности, решать сложные психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>– самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной</p>	
--	---	--

		<p>организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования – соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности и речевого поведения</p> <p>– эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей; реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы; творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов</p> <p>– проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
--	--	--	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций, навыками ведения грамотного диалога; различными приемами аргументации; приемами поддержания беседы по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и 	
--	--	---	--

		<p>предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>– навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога, системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, инновационными способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний, осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога</p> <p>– опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению</p> <p>– навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и</p>	
--	--	--	--

		<p>особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно- развивающих программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения – различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками организованной практической деятельности, культурой мышления педагога – опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки, применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности – навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития 	
--	--	---	--

		<p>личности обучающихся; навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике</p> <p>– современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p>– методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения; приемами постановки целей и планирования деятельности по реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей</p> <p>– опытом обоснованного выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; опытом диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Введение в лингвокультурологию		+								
3	Введение в языкознание	+									
4	Лингвокультурология эмоций					+					
5	Основы науки о языке	+									
6	Языкознание		+								

7	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Введение в лингвокультурологию	Устные ответы на занятиях. Самостоятельная работа. Зачет.
3	Введение в языкознание	Тестирование в рамках рубежных срезов. Амостоятельные работы.
4	Лингвокультурология эмоций	Работа на лекциях. Устные ответы на практических занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
5	Основы науки о языке	Тестирование в рамках рубежных срезов. Самостоятельные работы.
6	Языкознание	Устные ответы на занятиях. Экзамен.
7	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Посещение, анализ, конспектирование не менее 10 уроков учителя и студентов. Проведение уроков французского языка. Организация внеклассного мероприятия по французскому языку. Подготовка и участие во внешкольных мероприятиях. Оформление отчётной документации. Подготовка и участие в установочной конференции и подготовка и участие в заключительной конференции. Зачет.