

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » августа 2016 г.

Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

« 25 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ « 25 » 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ « 01 » 07 2016 г.
(подпись) Т.Н. Андрущенко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста в области теории и практики психодиагностики, готового к участию в решении комплексных задач в областях образования, социальной помощи населению, в частности к постановке диагностических задач, применению диагностических методов и методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы социальной педагогики», «Психология развития», «Введение в профессию», «Практикум академической компетентности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Основы психологического консультирования», «Практикум по профессиональной ориентации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психология дополнительного образования», «Психология профессионального обучения», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
- содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;
- содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;

уметь

- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;
- представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);

владеть

- алгоритмами планирования диагностического исследования;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК, КРС
Общая трудоёмкость	часы	216
	зачётные единицы	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психодиагностику	Предыстория психодиагностики. Предпосылки возникновения психодиагностики как науки. Зарубежная психодиагностика в конце 19 – начале 20 века. Психодиагностика в дореволюционной России и СССР. Современное состояние психодиагностики. Проблемы и перспективы психодиагностики как отрасли науки и области практики. Психодиагностика как отрасль науки. Объект, предмет, цели и задачи психодиагностики. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологии. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Формализованные и малоформализованные методы. Тест как метод высокого уровня формализации. Классификации тестов по разным основаниям. Этические проблемы психологического тестирования. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Учет показателей надежности при использовании тестов. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность.
2	Прикладное диагностическое исследование. Психодиагностический процесс	Основные этапы психодиагностического процесса: формулировка психологической проблемы и психологических гипотез, выбор методов, организация и проведение исследования, обработка и интерпретация данных, подготовка диагностического заключения, формулировка рекомендаций и планирование дальнейшей работы. Психологический диагноз и прогноз. Виды диагноза (Л.С. Выготский): симптоматический, этиологический, типологический. Условно-вариантный прогноз. Психодиагностическое заключение: его структура и зависимость содержания от адресата.
3	Психологическая диагностика в научном исследовании	Отличия научного и прикладного исследования. Планирование эмпирического исследования на основе методологического аппарата исследования. Выбор и обоснование методов и методических процедур в научном исследовании. Критерии выбора. Подготовка к проведению исследования. Проблема мотивирования

		испытуемых к участию в обследовании. Представление данных исследования. Соотношение количественного и качественного анализа при статистической обработке результатов психодиагностического исследования.
4	Содержательные области психологической диагностики	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей. Психометрическое понимание интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Фактор культуры в тестировании интеллекта. Тест структуры интеллекта (Д. Векслер). Тест структуры интеллекта Д.Амтхауэра. Тест интеллекта Г. Айзенка. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ТУРМШ, ШТУР, ГИТ, АСТУР). Диагностика одаренности и креативности. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда как основа для программ развития одаренности и диагностики креативности. Тест П. Торренса. Тест вербальной креативности Медника. Субъективный подход к измерению личности. Многофакторные личностные опросники. Опросник 16 PF Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности. Возможности и ограничения проективных методик. Классификация проективных методик.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в психодиагностику	4	6	4	16	30
2	Прикладное диагностическое исследование. Психодиагностический процесс	4	6	6	24	40
3	Психологическая диагностика в научном исследовании	4	6	6	20	36
4	Содержательные области психологической диагностики	6	–	20	30	56

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011.
2. Корецкая И.А. Психодиагностика: учеб. пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Психологическая диагностика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. СПб.: Питер, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2006.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2006.
3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии: учеб. пособие / А.В.Гарусев, Е.М.Дубовская, В.Е.Дубровский. М.: Аспект Пресс, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы: учеб. пособие / А.Н.Гусев, И.С.Уточкин. М.: Аспект Пресс, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М.Забродин, В.Э.Пахальян. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы: учеб. пособие. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22268>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. М.: Пер Сэ, 2004. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7380>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8880>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2009.
10. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8883>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Журнал "Школьный психолог" – URL: <http://psy.1september.ru>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации.
3. Компьютерные версии тестов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.
3. Наборы раздаточного материала и наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний

на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.