

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Французский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические основы морфологии французского языка по изучаемой теме;
- правила образования и употребления определенного, неопределенного, слитного, частичного артиклей в речи. Правила отсутствия артикля. Правила замены артикля предлогом de;
- правила образования и употребления в речи имени существительного; знать классификацию имен существительных, образование женского рода имен существительных, образование единственного и множественного числа имен существительных;
- языковой материал в пределах изучаемой темы;
- правила образования и употребления в речи глаголов в настоящем, будущем и прошедшем временах изъявительного наклонения;
- теоретические основы синтаксиса французского языка по изучаемой теме;
- теоретические основы синтаксиса французского языка по теме раздела;
- теоретические основы морфологии французского языка по теме раздела;
- основные риторические учения;
- этапы античного риторического канона;
- типы композиций;
- языковой материал в пределах изученных тем делового общения, знать значения лексических единиц, связанные с тематикой курса обучения и соответствующие ситуации делового общения, в том числе оценочную лексику; знать специфику использования реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка в сфере делового общения;
- основные типы и типы писем в деловой корреспонденции; лингвистические, стилистические и социокультурные особенности структуры, содержания и требования к каждому типу письма; лингвистические особенности оформления и употребления сокращений, принятых в деловой корреспонденции на английском языке; правила рекламирования товаров и составления текста рекламы;
- правила образования и употребления в речи глаголов в прошедших временах изъявительного наклонения;

- формы глаголов в пассивном залоге, структуры, употребляемые в пассивном залоге; глаголы, употребляемые в пассивном залоге с предлогами (во всех временных формах);
- типы условных предложений; союзы, употребляемые в условных предложениях;
- практический и теоретический языковой материал в пределах тем, связанных с деловой сферой стран изучаемого языка;
- терминологию делового дискурса на иностранном языке;
- языковой материал в пределах изученных тем делового общения, владеть значениями лексических единиц, связанных с тематикой курса обучения и соответствующими ситуациями делового общения;
- правила образования и употребления в речи глаголов в настоящем и будущем временах изъявительного наклонения;
- основные фонетические явления и интонационные модели, языковой материал по теме «Человек, его личность и взаимоотношения в семье»; базовые правила употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; особенности изменений словоформ имен существительных и местоимений при образовании множественного числа и притяжательного падежа имен существительных степеней сравнения имен прилагательных, глаголов в простом настоящем и настоящем длительном времени; порядок слов в английском предложении; правила употребления имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени и исключения из этих правил; случаи употребления настоящего простого и настоящего длительного времени;
- языковой материал по темам «Дом», «Еда», «Погода», в том числе названия комнат в доме и различных типов домов в Великобритании и России, наименования различных продуктов, природных явлений; особенности пользования/владения жильем в Великобритании; особенности национальной кухни в Великобритании и России; климатические особенности России и Великобритании; способы обозначения действий в контекстах настоящего, прошлого и будущего; правила согласования времен, особенности их соблюдения и несоблюдения;
- языковой материал по темам «Города: Лондон, Москва, Волгоград», «Историческое прошлое Волгограда», «Ориентирование в городе», «Общественный транспорт», «Медицина. Болезни и их лечение». сообщать лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по изучаемым темам; речевые клише с инфинитивными конструкциями; порядок прилагательных в предложении;
- языковой материал по темам «Свободное время: досуг, театр, кино», «Спорт»; сообщать лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по изучаемым темам; знать правила употребления артиклей, инфинитива;
- языковой материал по темам «Обычаи и традиции Великобритании и США», «Судебные системы Великобритании и США»; глаголы, употребляемые с герундием; особенности употребления простого герундия в ситуациях общения;
- особенности употребления перфектного и пассивного герундия; Использование в коммуникативных ситуациях форм перфектного и пассивного герундия;
- правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); ЛЕ педагогического дискурса для методического анализа урока английского языка;
- все виды регистров речи;
- закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования;
- лексический минимум по темам раздела; стратегии ведения диалога по темам раздела; правила построения монологического высказывания;
- правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);
- лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;
- основные понятия и термины стилистики;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- понятие текста и его основные категории;

- место стилистики среди других лингвистических дисциплин;
- функциональные стили французского языка, их классификацию;
- варианты книжного стиля;
- письменные стили и сферы их употребления. Варианты и сферы употребления разговорных стилей;
- лексические средства выражения вариантов письменного стиля;
- морфологические и синтаксические особенности письменных стилей. Выразительные средства разговорных стилей;
- основные фонетические стилистические средства;
- основные функции стилистических приёмов;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; теоретическую концепцию культуры речи; основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры;
- направления обновления процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- типологию уроков иностранного языка, требования к составлению технологической карты; основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, инновационные способы профессионального самопознания и саморазвития, социальную значимость профессии педагога; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; критерии готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога;
- классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных

обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, приемы индивидуализации обучения;

- основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования;
- основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения;
- инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе;
- образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности;
- теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; традиционные и современные методы и технологии обучения иностранным языкам; содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;

### **уметь**

- понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей; анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка;
- применять теоретические знания по грамматике в устной и письменной речи на практике;
- определять закономерности развития науки риторики;
- определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи;
- понятно и выразительно доносить речь до аудитории;
- вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения; понимать достаточно полно высказывания на деловом иностранном языке и аутентичные аудио- и видеотексты делового характера; читать с достаточным пониманием тексты делового характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); уметь использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и совершенствования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в сфере делового общения;
- заполнять бланки, анкеты и формуляры; писать деловые письма с опорой на образец и без опоры на образец: расспрашивать адресата, сообщать о цели письма, выражать официальную благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в сфере делового общения; работать с рекламно-информационными материалами и

- материалами СМИ на эко-номические и социальные темы;
- понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей; анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия в грамматике русского и французского языков;
  - участвовать в грамматическом дискурсе при обсуждении ситуативного употребления пассивного залога; владеть терминологией, используемой при описании правил употребления пассивного залога; самостоятельно работать с учебниками и пособиями по грамматике; употреблять в речи конструкции 'to have something done', а также конструкции с пассивным значением с глаголами need, get, make и др.; употреблять в речи пассивный залог в конструкции "сложное дополнение";
  - употреблять в речи конструкции I'd rather / I'd prefer / I'd like, (I wish I) would; различать и употреблять в речи I, II и III типы условных предложений, а также условные предложения нулевого типа и смешанные предложения, содержащие условия разных типов; различать отнесенность условных предложений к настоящему, прошедшему и будущему времени; употреблять в речи условные предложения с модальными глаголами и глаголами в повелительном наклонении;
  - реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке;
  - использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения;
  - вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения;
  - правильно воспроизводить речевые структуры в рамках тем «Внешность и характер человека», «Семья и взаимоотношения в семье», «Учеба в университете», «Распорядок дня» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; читать с достаточным пониманием тексты уровня Pre-Intermediate/Intermediate о членах семьи и их занятиях, пользуясь ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); понимать достаточно полно аудио и видеотексты уровня Pre-Intermediate/Intermediate, содержащие высказывания на английском языке о человеке, его внешности и характере, эмоциях и состояниях, интересах, образе жизни; продуцировать монологические высказывания о себе и членах своей семьи, характере и взаимоотношениях людей; вести диалоги разного типа о взаимоотношениях людей; сообщать о действиях, происходящих в данный момент, в текущем периоде, запланированных действиях, намерениях, правильно используя грамматические формы глаголов в настоящем простом и настоящем длительном времени; писать сочинение-описание на темы «Моя семья» и «Мой день в университете» с использованием изученных языковых единиц;
  - правильно воспроизводить речевые структуры в рамках тем «Дом», «Еда», «Погода» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; читать с достаточным пониманием тексты уровня Intermediate о доме/квартире, особенностях национальной кухни и климата стран изучаемого языка, пользуясь ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения ); понимать достаточно полно аудио и видеотексты уровня Intermediate, содержащие высказывания на английском языке о доме, еде, погоде; продуцировать монологические высказывания о своем доме, предпочтениях в еде, наиболее предпочтительных погодных условиях; вести диалоги разного типа о доме, питании, погоде; составить объявление о продаже дома, рецепт любимого блюда, прогноз погоды; употреблять грамматические конструкции в видо-временной форме Present Perfect и Present Perfect Continuous Tense, видо-временные формы Past Simple, Past Continuous, конструкции с “used to/be used to doing”, “would”; видо-временные формы Past Perfect, Past Perfect Continuous; сообщать о совершенности действий, состояниях и действиях, имеющих место в течение периода времени; писать сочинение-описание на темы "Дом моей мечты", "Моя любимая национальная кухня", "Климатические особенности моего региона";
  - фонетически и интонационно правильно воспроизводить клише с инфинитивными конструкциями и языковые единицы по темам "Города: Лондон, Москва, Волгоград", "Историческое прошлое Волгограда", "Ориентирование в городе. Общественный транспорт", "Медицина. Болезни и их лечение". Воспроизводить и составлять диалоги по аналогии;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемых тем. Выделять значимую информацию из прагматических текстов информационного характера. Уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-распрос и диалог-обмен мнениями в ситуациях "Две столицы: история и достопримечательности", "Волгоград: история и достопримечательности", "Ориентирование в городе", "У врача", "Вызов врача на дом". Выстраивать монолог-повествование по темам "Что больше всего мне нравится в Лондоне", "Москва достойна быть столицей нашей страны", "Волгоград - город-герой", "Маршрут достопримечательностей для иностранца", "Общественный транспорт", "Посещение врача в поликлинике", "Визит к дантисту"; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем. Писать письмо другу на заданную тему; писать сочинение по темам "Город моей мечты", "Волгоград - город-герой", "Городской вид транспорта в Великобритании и России";

- фонетически и интонационно правильно воспроизводить клише по темам «Свободное время: досуг, театр, кино», «Спорт». Уметь понимать в полном объеме содержание несложных аутентичных текстов по предусмотренным темам. Уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-распрос и диалог-обмен мнениями в ситуации «Кинотеатр и/или телевидение: положительные и отрицательные стороны», вести дискуссию о значимости спорта в нашей жизни, сделать сообщение на тему истории и развития Олимпийских игр в мире; выстраивать монолог-повествование по темам «Мое свободное время», «Свободное время моего друга», выполнить проект «Дети-вундеркинды в спорте»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемой темы; писать сочинение-описание по теме «Мое первое посещение театра/кинотеатра», «Знаменитый человек нашего времени» с использованием изученного грамматического материала;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, реклама) в рамках изучаемых тем и выделять в них запрашиваемую информацию; уметь понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов (Уровень А2+) по темам "Обычаи и традиции США и Великобритании», «Судебные системы США и Великобритании»; правильно воспроизводить речевые структуры с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ) в рамках тематики "Обычаи и традиции, судебные системы США и Великобритании"; выстраивать монолог-описание по теме «Необычные церемонии в других странах мира»; начинать, поддерживать и заканчивать дискуссию об обычаях и традициях, судебных системах США и Великобритании; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках тем «Обычаи и традиции Великобритании и США», «Судебные системы Великобритании и США»; заполнять бланки прагматического характера; писать электронное письмо другу по теме «Необычный фестиваль или традиция»; составлять диалог-распрос, диалог-обмен мнениями об обычаях и судебной системе в стране, интересующей говорящего; выстраивать монолог-рассуждение по теме; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; графически правильно отображать лексические единицы, используемые в высказываниях о культурных особенностях стран изучаемого языка;
- оперировать грамматическими структурами с перфектным и пассивным герундием в ситуациях общения; уметь различать на слух и правильно воспроизводить языковые единицы в рамках тем «Здоровый образ жизни» и «Проблемы экологии» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных медийных текстов (уровень А2-В1), относящимся к различным типам речи (сообщение) в рамках тематики, связанной со здоровым образом жизни и экологическими проблемами и выделять в них значимую информацию; уметь понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов о способах избежания стресса, активном долголетии, рациональном питании, физической активности; выделять значимую информацию из

прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера в рамках темы «Здоровый образ жизни»; уметь выбирать эффективные стратегии для решения коммуникативных задач, в рамках обозначенной проблематики общения («Как справиться со стрессом?»; «Факторы нашей жизни, позволяющие нам дожить до 100 лет», «Еда определяет степень нашего здоровья»); уметь графически правильно отображать изучаемые лексические единицы, правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; писать сочинение-рассуждение о плюсах и минусах платного и бесплатного медицинского обслуживания, о возможных способах решения экологических проблем;

– различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов по теме «Обучение за рубежом»; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера в рамках темы «Идеальная школа»; уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-обмен мнениями в рамках тематики «Урок, который я провел самостоятельно»; выстраивать монолог-рассуждение по теме "Методический анализ своего урока"; участвовать в дискуссии по темам «Современный ученик глазами будущего учителя», «Идеальная школа»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической логической точек зрения в рамках изучаемых тем; письменно оформлять проектное задание – коллаж на тему «Идеальная школа»; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-обмен мнениями в рамках тематики «Урок, который я провел самостоятельно»; "Современный ученик глазами будущего учителя", «Идеальная школа»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; письменно оформлять проектное задание – коллаж на тему «Идеальная школа»;

– различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (рассказ) в рамках изучаемой темы и выделять в них запрашиваемую информацию; понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов по теме «Homeschooling»; уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-обмен мнениями в рамках тематики «Единственный ребенок в семье: за и против»; выстраивать монолог-рассуждение по теме "Взаимоотношение поколений: проблемы, факторы, поиск решения проблем"; участвовать в дискуссии по темам «Воспитание и обучение детей-инвалидов», «Факторы, влияющие на правильное воспитание в семье», "Домашнее обучение vs. обучение в школе"; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической логической точек зрения в рамках изучаемых тем;

– фонетически и интонационно правильно воспроизводить клише по теме «Проведение экскурсии по музею»; воспроизводить и составлять диалоги по аналогии; понимать основное содержание неадаптированных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы; понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов по теме "Анализ картины"; выделять значимую информацию из прагматических текстов информационного характера в рамках изучаемой темы; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в ситуации «Роль музеев в развитии и воспитании художественного вкуса»; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос о прочитанной книге/авторе, используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение); выстраивать монолог-повествование по темам «Литературные жанры»; делать сообщение по теме «Моя настольная книга»; письменно оформить презентацию по теме «Моя любимая картина»;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных медийных текстов, относящихся к различным типам речи (рассказ, сообщение) в рамках изучаемой темы и выделять в них запрашиваемую информацию; понимать в полном объеме содержание

аутентичных газетных публикаций, сообщений в Интернете; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-интервью по теме «Ваши жизненные ценности», используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение), высказывать свое мнение; выстраивать монологи-рассуждения по теме «Американские ценности» и «Российские ценности»; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; записывать тезисы устного выступления для итогового проекта по изучаемой проблематике;

- составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-18 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по темам раздела; читать и аудировать тексты по темам раздела с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;
- достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные лексические единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования; вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по темам раздела;
- составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-20 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;
- вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;
- составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;
- понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей; анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка.грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка;
- понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей; анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- выделять разделы стилистики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- оперировать основными понятиями стилистики;
- определять различные функциональные стили;
- анализировать лексический материал в тексте, в т.ч. в сопоставительном плане;
- анализировать средства выражения на уровне морфологии и синтаксиса;
- анализировать языковой материал с точки зрения языковых норм, узуса, стиля;
- анализировать языковой материал в связном тексте;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия, грамотно вести публичные выступления на родном языке и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности, снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументированно выразить свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; осуществлять



совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувство меняющегося языка", аргументированно верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам;

- самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать, проектировать, реализовывать и использовать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы;
- разрабатывать и реализовывать собственную программу профессионального саморазвития, самостоятельно ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога; обосновать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда;
- разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся;
- самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование;
- создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;
- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности, решать сложные психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;
- самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;
- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности и речевого

поведения;

- эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей; реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы; творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;
- проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

### ***владеть***

- грамматической терминологией по изучаемой теме;
- основными грамматическими конструкциями, наиболее употребительными в современном французском языке;
- способностью определять риторику разных периодов;
- навыком составления тезисного плана;
- навыками публичного произнесения речи;
- навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров; правилами этикета телефонной коммуникации и навыками построения диалогического или полилогического высказывания в деловой сфере;
- основными приемами оформления формы, структуры и содержания деловой корреспонденции писем на изучаемом языке (заполнение анкеты, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу);
- основными способами извлечения дополнительной информации о пассивном залоге из справочной литературы; умением определять стили и жанры, подходящие и неподходящие для употребления пассивного залога; навыками составления глоссария необходимых ключевых слов, терминов по теме "Пассивный залог" и способами его применения в учебной деятельности; навыками использования изученных грамматических моделей пассива в наиболее типичных ситуациях общения;
- наиболее типичными терминами грамматического характера для описания употребления условных предложений; основными способами извлечения дополнительной информации об условных предложениях из справочной литературы; навыками составления глоссария необходимых ключевых слов, терминов по теме "Условные предложения" и способами его применения в учебной деятельности; навыками использования изученных грамматических моделей условных предложений в наиболее типичных ситуациях общения;
- языковыми средствами и предметными знаниями, необходимыми для осуществления иноязычной деловой коммуникативной деятельности;
- навыками и умениями, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров;
- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в пределах темы "Человек, его личность, взаимоотношения в семье"; правилами чтения английского языка; способами фонетического интонирования изучаемых структур; способами применения грамматических структур There is/There are have got/has got; конструкций 'let somebody do something', 'want somebody to do something', 'make somebody do something'; речевых формул приветствия, прощания, знакомства;
- навыками аудирования и чтения текстов на изучаемом языке о различных типах жилья и его характеристиках, об особенностях национальной кухни и погодно-климатических условий стран изучаемого языка; навыками говорения и письма на темы "Дом", "Еда", "Погода";

навыками правильного употребления в речи времен групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous;

– навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке по темам "Города: Лондон, Москва, Волгоград", "Великая Отечественная Война", "Сталинградская битва", "Ориентирование в городе. Общественный транспорт", "Медицина. Болезни и их лечение"; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, речевых формул приветствия, прощания, знакомства, приемами работы со словарными источниками;

– навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке по темам «Свободное время: досуг, театр, кино», «Спорт» ; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, речевых формул приветствия, прощания, знакомства, приемами работы со словарными источниками;

– стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение) в рамках тем "Обычаи и традиции Великобритании и США" и "Судебные системы Великобритании и США";

– национально обусловленной спецификой использования языковых средств в рамках тем «Здоровый образ жизни» и «Проблемы экологии»;

– языковыми средствами, необходимыми для осуществления речевой деятельности;

– навыками аудирования, чтения, говорения и письма в рамках изучаемой темы; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, речевых формул, знаниями о реальной межкультурной коммуникации и о широком использовании современных информационно-коммуникативных технологий;

– методами составления вторичных текстов, способами широкого использования современных ИКТ при выполнении презентаций; способами выполнения лингвистического анализа художественного и публицистического текста;

– навыками рассмотрения всех изученных тем через призму ценностей нашей жизни;

– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– правилами и техникой чтения на французском языке; элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;

– элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;

– различными приемами аргументации навыками межкультурного взаимодействия;

– основными грамматическими конструкциями, наиболее употребительными в современном французском языке. анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка;

– навыками разграничения различных нарушений нормы;

– навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;

– принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;

– основами стилистического анализа текста;

– основными понятиями данного раздела дисциплины;

– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;

– навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;

– навыками своевременного заполнения документов;

– навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи;

– навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций, навыками ведения грамотного диалога; различными приемами

аргументации; приемами поддержания беседы по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога, системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, инновационными способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний, осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога;
- опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению;
- навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого- педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно- развивающих программ;
- передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками организованной практической деятельности, культурой мышления педагога;
- опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки, применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике;
- современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных

программ; навыками отбора содержания обучения; приемами постановки целей и планирования деятельности по реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей; – опытом обоснованного выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; опытом диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	знать: – теоретические основы	лабораторные работы

		<p>морфологии французского языка по изучаемой теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила образования и употребления определенного, неопределенного, слитного, частичного артиклей в речи. Правила отсутствия артикля. Правила замены артикля предлогом de</li> <li>– правила образования и употребления в речи имени существительного; знать классификацию имен существительных, образование женского рода имен существительных, образование единственного и множественного числа имен существительных</li> <li>– языковой материал в пределах изучаемой темы</li> <li>– правила образования и употребления в речи глаголов в настоящем, будущем и прошедшем временах изъявительного наклонения</li> <li>– теоретические основы синтаксиса французского языка по изучаемой теме</li> <li>– теоретические основы синтаксиса французского языка по теме раздела</li> <li>– теоретические основы морфологии французского языка по теме раздела</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей; анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка</li> <li>– применять теоретические знания по грамматике в устной и письменной речи на практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматической терминологией по изучаемой теме</li> <li>– основными грамматическими конструкциями, наиболее употребительными в</li> </ul>	
--	--	--	--

		современном французском языке	
2	Педагогическая риторика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные риторические учения</li> <li>– этапы античного риторического канона</li> <li>– типы композиций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять закономерности развития науки риторики</li> <li>– определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи</li> <li>– понятно и выразительно доносить речь до аудитории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определять риторику разных периодов</li> <li>– навыком составления тезисного плана</li> <li>– навыками публичного произнесения речи</li> </ul>	лабораторные работы
3	Второй иностранный язык в коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал в пределах изученных тем делового общения, знать значения лексических единиц, связанные с тематикой курса обучения и соответствующие ситуации делового общения, в том числе оценочную лексику; знать специфику использования реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка в сфере делового общения</li> <li>– основные типы и типы писем в деловой корреспонденции; лингвистические, стилистические и социокультурные особенности структуры, содержания и требования к каждому типу письма; лингвистические особенности оформления и употребления сокращений, принятых в деловой корреспонденции на английском языке; правила рекламирования товаров и составления текста рекламы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами)</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>в различных ситуациях устного делового общения; понимать достаточно полно высказывания на деловом иностранном языке и аутентичные аудио- и видеотексты делового характера; читать с достаточным пониманием тексты делового характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); уметь использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и совершенствования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в сфере делового общения</p> <p>– заполнять бланки, анкеты и формуляры; писать деловые письма с опорой на образец и без опоры на образец:      расспрашивать адресата, сообщать о цели письма, выражать официальную благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в сфере делового общения; работать с рекламно-информационными материалами и материалами СМИ на эко-номические и социальные темы</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров; правилами этикета телефонной коммуникации и навыками построения диалогического или полилогического высказывания в деловой сфере</p> <p>– основными приемами оформления формы, структуры и содержания деловой корреспонденции писем на изучаемом языке (заполнение анкеты, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу)</p>	
4	Грамматика в ситуациях	знать:	лабораторные



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы морфологии французского языка по изучаемой теме</li> <li>– правила образования и употребления в речи глаголов в прошедших временах изъявительного наклонения</li> <li>– теоретические основы синтаксиса французского языка по изучаемой теме</li> <li>– языковой материал в пределах изучаемой темы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей; анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка</li> <li>– применять теоретические знания по грамматике в устной и письменной речи на практике</li> <li>– понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей; анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия в грамматике русского и французского языков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматической терминологией по изучаемой теме</li> <li>– основными грамматическими конструкциями, наиболее употребительными в современном французском языке</li> </ul>	работы
5	Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы глаголов в пассивном залоге, структуры, употребляемые в пассивном залоге; глаголы, употребляемые в пассивном залоге с предлогами (во всех временных формах)</li> <li>– типы условных предложений; союзы, употребляемые в условных предложениях</li> </ul> <p>уметь:</p>	лабораторные работы

		<p>– участвовать в грамматическом дискурсе при обсуждении ситуативного употребления пассивного залога; владеть терминологией, используемой при описании правил употребления пассивного залога; самостоятельно работать с учебниками и пособиями по грамматике; употреблять в речи конструкции 'to have something done', а также конструкции с пассивным значением с глаголами need, get, make и др.;</p> <p>употреблять в речи пассивный залог в конструкции "сложное дополнение"</p> <p>– употреблять в речи конструкции I'd rather / I'd prefer / I'd like, (I wish I) would;</p> <p>различать и употреблять в речи I, II и III типы условных предложений, а также условные предложения нулевого типа и смешанные предложения, содержащие условия разных типов; различать отнесенность условных предложений к настоящему, прошедшему и будущему времени; употреблять в речи условные предложения с модальными глаголами и глаголами в повелительном наклонении</p> <p>владеть:</p> <p>– основными способами извлечения дополнительной информации о пассивном залоге из справочной литературы; умением определять стили и жанры, подходящие и неподходящие для употребления пассивного залога; навыками составления глоссария необходимых ключевых слов, терминов по теме "Пассивный залог" и способами его применения в учебной деятельности; навыками использования изученных грамматических моделей пассива в наиболее типичных ситуациях общения</p> <p>– наиболее типичными</p>	
--	--	---	--

		<p>терминами грамматического характера для описания употребления условных предложений; основными способами извлечения дополнительной информации об условных предложениях из справочной литературы; навыками составления глоссария необходимых ключевых слов, терминов по теме "Условные предложения" и способами его применения в учебной деятельности; навыками использования изученных грамматических моделей условных предложений в наиболее типичных ситуациях общения</p>	
6	Деловой второй иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал в пределах изученных тем делового общения, знать значения лексических единиц, связанные с тематикой курса обучения и соответствующие ситуации делового общения, в том числе оценочную лексику; знать специфику использования реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка в сфере делового общения</li> <li>– основные типы и типы писем в деловой корреспонденции; лингвистические, стилистические и социокультурные особенности структуры, содержания и требования к каждому типу письма; лингвистические особенности оформления и употребления сокращений, принятых в деловой корреспонденции на английском языке; правила рекламирования товаров и составления текста рекламы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения; понимать достаточно полно высказывания</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>на деловом иностранном языке и аутентичные аудио- и видеотексты делового характера; читать с достаточным пониманием тексты делового характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); уметь использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и совершенствования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в сфере делового общения</p> <p>– заполнять бланки, анкеты и формуляры; писать деловые письма с опорой на образец и без опоры на образец: расспрашивать адресата, сообщать о цели письма, выражать официальную благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в сфере делового общения; работать с рекламно-информационными материалами и материалами СМИ на экономические и социальные темы</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров; правилами этикета телефонной коммуникации и навыками построения диалогического или полилогического высказывания в деловой сфере</p> <p>– основными приемами оформления формы, структуры и содержания деловой корреспонденции писем на изучаемом языке (заполнение анкеты, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу)</p>	
7	Деловой первый иностранный язык	<p>знать:</p> <p>– практический и теоретический языковой материал в пределах тем, связанных с деловой сферой</p>	лабораторные работы

		<p>стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию делового дискурса на иностранном языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке</li> <li>– использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами и предметными знаниями, необходимыми для осуществления иноязычной деловой коммуникативной деятельности</li> <li>– навыками и умениями, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности</li> </ul>	
8	Первый иностранный язык в коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал в пределах изученных тем делового общения, владеть значениями лексических единиц, связанных с тематикой курса обучения и соответствующими ситуациями делового общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров</li> </ul>	лабораторные работы
9	Практическая грамматика второго иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы глаголов в пассивном залоге, структуры, употребляемые в пассивном залоге; глаголы, употребляемые в пассивном залоге с предлогами (во всех временных формах)</li> <li>– типы условных предложений; союзы, употребляемые в условных предложениях</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в грамматическом дискурсе при обсуждении ситуативного употребления пассивного залога; владеть терминологией, используемой при описании правил употребления пассивного залога; самостоятельно работать с учебниками и пособиями по грамматике; употреблять в речи конструкции 'to have something done', а также конструкции с пассивным значением с глаголами need, get, make и др.;</li> <li>употреблять в речи пассивный залог в конструкции "сложное дополнение"</li> <li>– употреблять в речи конструкции I'd rather / I'd prefer / I'd like, (I wish I) would;</li> <li>различать и употреблять в речи I, II и III типы условных предложений, а также условные предложения нулевого типа и смешанные предложения, содержащие условия разных типов; различать отнесенность условных предложений к настоящему, прошедшему и будущему времени; употреблять в речи условные предложения с модальными глаголами и глаголами в повелительном наклонении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами извлечения дополнительной информации о пассивном залоге из справочной литературы;</li> <li>умением определять стили и жанры, подходящие и неподходящие для употребления пассивного залога; навыками составления глоссария необходимых ключевых слов, терминов по теме "Пассивный залог" и способами его применения в учебной деятельности; навыками использования изученных грамматических моделей пассива в наиболее типичных ситуациях общения</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>– наиболее типичными терминами грамматического характера для описания употребления условных предложений; основными способами извлечения дополнительной информации об условных предложениях из справочной литературы; навыками составления глоссария необходимых ключевых слов, терминов по теме "Условные предложения" и способами его применения в учебной деятельности; навыками использования изученных грамматических моделей условных предложений в наиболее типичных ситуациях общения</p>	
10	Практическая грамматика первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы морфологии французского языка по изучаемой теме</li> <li>– правила образования и употребления в речи имени существительного; знать классификацию имен существительных, образование женского рода имен существительных, образование единственного и множественного числа имен существительных</li> <li>– правила образования и употребления определенного, неопределенного, слитного, частичного артиклей в речи. Правила отсутствия артикля. Правила замены артикля предлогом de</li> <li>– языковой материал в пределах изучаемой темы</li> <li>– правила образования и употребления в речи глаголов в настоящем и будущем временах изъявительного наклонения</li> <li>– правила образования и употребления в речи глаголов в прошедших временах изъявительного наклонения</li> <li>– теоретические основы синтаксиса французского языка по изучаемой теме</li> </ul> <p>уметь:</p>	лабораторные работы

		<p>– понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей; анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка</p> <p>– применять теоретические знания по грамматике в устной и письменной речи на практике</p> <p>владеть:</p> <p>– грамматической терминологией по изучаемой теме</p> <p>– основными грамматическими конструкциями, наиболее употребительными в современном французском языке</p>	
11	Практический курс второго иностранного языка 1	<p>знать:</p> <p>– основные фонетические явления и интонационные модели, языковой материал по теме «Человек, его личность и взаимоотношения в семье»;</p> <p>базовые правила употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; особенности изменений словоформ имен существительных и местоимений при образовании множественного числа и притяжательного падежа имен существительных степеней сравнения имен прилагательных, глаголов в простом настоящем и настоящем длительном времени; порядок слов в английском предложении; правила употребления имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени и исключения из этих правил; случаи употребления настоящего простого и настоящего длительного времени</p> <p>– языковой материал по темам «Дом», «Еда», «Погода», в том числе названия комнат в доме и различных типов домов в</p>	лабораторные работы, экзамен



	<p>Великобритании и России, наименования различных продуктов, природных явлений; особенности пользования/владения жильем в Великобритании; особенности национальной кухни в Великобритании и России; климатические особенности России и Великобритании; способы обозначения действий в контекстах настоящего, прошлого и будущего; правила согласования времен, особенности их соблюдения и несоблюдения</p> <p>– языковой материал по темам «Города: Лондон, Москва, Волгоград», «Историческое прошлое Волгограда», «Ориентирование в городе», «Общественный транспорт», «Медицина. Болезни и их лечение». сообщать лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по изучаемым темам; речевые клише с инфинитивными конструкциями; порядок прилагательных в предложении</p> <p>– языковой материал по темам «Свободное время: досуг, театр, кино», «Спорт»; сообщать лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по изучаемым темам; знать правила употребления артиклей, инфинитива</p> <p>– языковой материал по темам «Обычаи и традиции Великобритании и США», «Судебные системы Великобритании и США»; глаголы, употребляемые с герундием; особенности употребления простого герундия в ситуациях общения</p> <p>– особенности употребления перфектного и пассивного герундия; Использование в коммуникативных ситуациях форм перфектного и пассивного</p>	
--	--	--

		<p>герундия  уметь:  – правильно воспроизводить речевые структуры в рамках тем «Внешность и характер человека», «Семья и взаимоотношения в семье», «Учеба в университете», «Распорядок дня» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; читать с достаточным пониманием тексты уровня Pre-Intermediate/Intermediate о членах семьи и их занятиях, пользуясь ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); понимать достаточно полно аудио и видеотексты уровня Pre-Intermediate/Intermediate, содержащие высказывания на английском языке о человеке, его внешности и характере, эмоциях и состояниях, интересах, образе жизни; продуцировать монологические высказывания о себе и членах своей семьи, характере и взаимоотношениях людей; вести диалоги разного типа о взаимоотношениях людей; сообщать о действиях, происходящих в данный момент, в текущем периоде, запланированных действиях, намерениях, правильно используя грамматические формы глаголов в настоящем простом и настоящем длительном времени; писать сочинение-описание на темы «Моя семья» и «Мой день в университете» с использованием изученных языковых единиц  – правильно воспроизводить речевые структуры в рамках тем «Дом», «Еда», «Погода» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; читать с достаточным</p>	
--	--	--	--

	<p>пониманием тексты уровня Intermediate о доме/квартире, особенностях национальной кухни и климата стран изучаемого языка, пользуясь ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения ); понимать достаточно полно аудио и видеотексты уровня Intermediate, содержащие высказывания на английском языке о доме, еде, погоде; продуцировать монологические высказывания о своем доме, предпочтениях в еде, наиболее предпочтительных погодных условиях; вести диалоги разного типа о доме, питании, погоде; составить объявление о продаже дома, рецепт любимого блюда, прогноз погоды; употреблять грамматические конструкции в видо-временной форме Present Perfect и Present Perfect Continuous Tense, видо-временные формы Past Simple, Past Continuous, конструкции с “used to/be used to doing”, “would”; видо-временные формы Past Perfect, Past Perfect Continuous; сообщать о совершенности действий, состояниях и действиях, имеющих место в течение периода времени; писать сочинение-описание на темы "Дом моей мечты", "Моя любимая национальная кухня", "Климатические особенности моего региона" – фонетически и интонационно правильно воспроизводить клише с инфинитивными конструкциями и языковые единицы по темам "Города: Лондон, Москва, Волгоград", "Историческое прошлое Волгограда", "Ориентирование в городе. Общественный транспорт", "Медицина. Болезни и их лечение". Воспроизводить и составлять диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>	
--	--	--

		<p>несложных аутентичных текстов в рамках изучаемых тем. Выделять значимую информацию из прагматических текстов информационного характера. Уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в ситуациях "Две столицы: история и достопримечательности", "Волгоград: история и достопримечательности", "Ориентирование в городе", "У врача", "Вызов врача на дом". Выстраивать монолог-повествование по темам "Что больше всего мне нравится в Лондоне", "Москва достойна быть столицей нашей страны", "Волгоград - город-герой", "Маршрут достопримечательностей для иностранца", "Общественный транспорт", "Посещение врача в поликлинике", "Визит к дантисту"; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем. Писать письмо другу на заданную тему; писать сочинение по темам "Город моей мечты", "Волгоград - город-герой", "Городской вид транспорта в Великобритании и России" – фонетически и интонационно правильно воспроизводить клише по темам «Свободное время: досуг, театр, кино», «Спорт». Уметь понимать в полном объеме содержание несложных аутентичных текстов по предусмотренным темам. Уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в ситуации «Кинотеатр и/или телевидение: положительные и</p>	
--	--	---	--

		<p>отрицательные стороны», вести дискуссию о значимости спорта в нашей жизни, сделать сообщение на тему истории и развития Олимпийских игр в мире; выстраивать монолог-повествование по темам «Мое свободное время», «Свободное время моего друга», выполнить проект «Дети-вундеркинды в спорте»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемой темы; писать сочинение-описание по теме «Мое первое посещение театра/кинотеатра», «Знаменитый человек нашего времени» с использованием изученного грамматического материала</p> <p>– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, реклама) в рамках изучаемых тем и выделять в них запрашиваемую информацию; уметь понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов (Уровень А2+) по темам "Обычаи и традиции США и Великобритании», «Судебные системы США и Великобритании»; правильно воспроизводить речевые структуры с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ) в рамках тематики "Обычаи и традиции, судебные системы США и Великобритании"; выстраивать монолог-описание по теме «Необычные церемонии в других странах мира»; начинать, поддерживать и заканчивать</p>	
--	--	--	--

		<p>дискуссию об обычаях и традициях, судебных системах США и Великобритании; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках тем «Обычаи и традиции Великобритании и США», «Судебные системы Великобритании и США»; заполнять бланки прагматического характера; писать электронное письмо другу по теме «Необычный фестиваль или традиция»; составлять диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями об обычаях и судебной системе в стране, интересующей говорящего; выстраивать монолог-рассуждение по теме; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; графически правильно отображать лексические единицы, используемые в высказываниях о культурных особенностях стран изучаемого языка</p> <p>– оперировать грамматическими структурами с перфектным и пассивным герундием в ситуациях общения; уметь различать на слух и правильно воспроизводить языковые единицы в рамках тем «Здоровый образ жизни» и «Проблемы экологии» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных медийных текстов (уровень А2-В1), относящихся к различным типам речи (сообщение) в рамках тематики, связанной со здоровым образом жизни и экологическими проблемами и выделять в них значимую информацию; уметь понимать в полном объеме</p>	
--	--	---	--

		<p>содержание аутентичных текстов о способах избежания стресса, активном долголетии, рациональном питании, физической активности; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера в рамках темы «Здоровый образ жизни»; уметь выбирать эффективные стратегии для решения коммуникативных задач, в рамках обозначенной проблематики общения («Как справиться со стрессом?»); «Факторы нашей жизни, позволяющие нам дожить до 100 лет», «Еда определяет степень нашего здоровья»); уметь графически правильно отображать изучаемые лексические единицы, правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; писать сочинение-рассуждение о плюсах и минусах платного и бесплатного медицинского обслуживания, о возможных способах решения экологических проблем</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в пределах темы "Человек, его личность, взаимоотношения в семье"; правилами чтения английского языка; способами фонетического интонирования изучаемых структур; способами применения грамматических структур There is/There are have got/has got; конструкций ‘let somebody do something’, ‘want somebody to do something’, ‘make somebody do something’; речевых формул приветствия, прощания, знакомства</li> <li>– навыками аудирования и чтения текстов на изучаемом языке о различных типах жилья и его характеристиках, оо</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>особенностях национальной кухни и погодно-климатических условий стран изучаемого языка; навыками говорения и письма на темы "Дом", "Еда", "Погода"; навыками правильного употребления в речи времен групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous</p> <p>– навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке по темам "Города: Лондон, Москва, Волгоград", "Великая Отечественная Война", "Сталинградская битва", "Ориентирование в городе. Общественный транспорт", "Медицина. Болезни и их лечение"; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, речевых формул приветствия, прощания, знакомства, приемами работы со словарными источниками</p> <p>– навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке по темам «Свободное время: досуг, театр, кино», «Спорт» ; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, речевых формул приветствия, прощания, знакомства, приемами работы со словарными источниками</p> <p>– стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение) в рамках тем "Обычаи и традиции Великобритании и США" и "Судебные системы Великобритании и США"</p> <p>– национально обусловленной спецификой использования языковых средств в рамках тем «Здоровый образ жизни» и «Проблемы экологии»</p>	
12	Практический курс второго	знать:	лабораторные



	иностранный язык 2	<p>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); ЛЕ педагогического дискурса для методического анализа урока английского языка</p> <p>– все виды регистров речи</p> <p>– закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования</p> <p>уметь:</p> <p>– различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов по теме «Обучение за рубежом»; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера в рамках темы «Идеальная школа»; уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-обмен мнениями в рамках тематики «Урок, который я провел самостоятельно»; выстраивать монолог-рассуждение по теме "Методический анализ своего урока"; участвовать в дискуссии по темам «Современный ученик глазами будущего учителя», «Идеальная школа»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической логической точек зрения в рамках изучаемых тем; письменно оформлять проектное задание – коллаж на тему «Идеальная школа»; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-обмен мнениями в рамках тематики «Урок, который я провел самостоятельно»; "Современный ученик глазами будущего</p>	работы, экзамен
--	--------------------	---	-----------------

		<p>учителя", «Идеальная школа»;</p> <p>графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; письменно оформлять проектное задание – коллаж на тему «Идеальная школа»</p> <p>– различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов, относящимся к различным типам речи(рассказ) в рамках изучаемой темы и выделять в них запрашиваемую информацию; понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов по теме «Homeschooling»; уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-обмен мнениями в рамках тематики «Единственный ребенок в семье: за и против»; выстраивать монолог-рассуждение по теме "Взаимоотношение поколений: проблемы, факторы, поиск решения проблем"; участвовать в дискуссии по темам «Воспитание и обучение детей-инвалидов», «Факторы, влияющие на правильное воспитание в семье», "Домашнее обучение vs. обучение в школе"; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической логической точек зрения в рамках изучаемых теме</p> <p>– фонетически и интонационно правильно воспроизводить клише по теме «Проведение экскурсии по музею»;</p>	
--	--	--	--

		<p>воспроизводить и составлять диалоги по аналогии; понимать основное содержание неадаптированных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы; понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов по теме "Анализ картины"; выделять значимую информацию из прагматических текстов информационного характера в рамках изучаемой темы; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в ситуации «Роль музеев в развитии и воспитании художественного вкуса»; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос о прочитанной книге/ авторе, используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение); выстраивать монолог-повествование по темам «Литературные жанры»; делать сообщение по теме «Моя настольная книга»; письменно оформить презентацию по теме «Моя любимая картина» – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных медийных текстов, относящихся к различным типам речи (рассказ, сообщение) в рамках изучаемой темы и выделять в них запрашиваемую информацию; понимать в полном объеме содержание аутентичных газетных публикаций, сообщений в Интернете; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-интервью по теме «Ваши жизненные ценности», используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение), высказывать свое мнение;</p>	
--	--	---	--

		<p>выстраивать монологи-рассуждения по теме «Американские ценности» и «Российские ценности»; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; записывать тезисы устного выступления для итогового проекта по изучаемой проблематике</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами, необходимыми для осуществления речевой деятельности</li> <li>– навыками аудирования, чтения, говорения и письма в рамках изучаемой темы; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, речевых формул, знаниями о реальной межкультурной коммуникации и о широком использовании современных информационно-коммуникативных технологий</li> <li>– методами составления вторичных текстов, способами широкого использования современных ИКТ при выполнении презентаций; способами выполнения лингвистического анализа художественного и публицистического текста</li> <li>– навыками рассмотрения всех изученных тем через призму ценностей нашей жизни</li> </ul>	
13	Практический курс первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам раздела; стратегии ведения диалога по темам раздела; правила построения монологического высказывания</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей)</li> <li>– лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>теме; правила построения монологического высказывания уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-18 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по темам раздела; читать и аудировать тексты по темам раздела с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации</li> <li>– достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные лексические единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования; вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по темам раздела</li> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-20 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме</li> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</li> <li>– правилами и техникой чтения на французском языке; элементарными приемами</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия</p> <p>– элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия</p> <p>– различными приемами аргументации навыками межкультурного взаимодействия</p>	
14	Ситуативная грамматика второго иностранного языка	<p>знать:</p> <p>– формы глаголов в пассивном залоге, структуры, употребляемые в пассивном залоге; глаголы, употребляемые в пассивном залоге с предлогами (во всех временных формах)</p> <p>– типы условных предложений; союзы, употребляемые в условных предложениях</p> <p>уметь:</p> <p>– участвовать в грамматическом дискурсе при обсуждении ситуативного употребления пассивного залога; владеть терминологией, используемой при описании правил употребления пассивного залога; самостоятельно работать с учебниками и пособиями по грамматике; употреблять в речи конструкции 'to have something done', а также конструкции с пассивным значением с глаголами need, get, make и др.;</p> <p>употреблять в речи пассивный залог в конструкции "сложное дополнение"</p> <p>– употреблять в речи конструкции I'd rather / I'd prefer / I'd like, (I wish I) would;</p> <p>различать и употреблять в речи I, II и III типы условных предложений, а также условные предложения нулевого типа и смешанные предложения, содержащие условия разных типов; различать отнесенность условных предложений к настоящему, прошедшему и будущему времени; употреблять в речи условные предложения с модальными глаголами и глаголами в повелительном</p>	лабораторные работы

		<p>наклонении          владеть:          – основными способами извлечения дополнительной информации о пассивном залоге из справочной литературы; умением определять стили и жанры, подходящие и неподходящие для употребления пассивного залога; навыками составления глоссария необходимых ключевых слов, терминов по теме "Пассивный залог" и способами его применения в учебной деятельности; навыками использования изученных грамматических моделей пассива в наиболее типичных ситуациях общения          – наиболее типичными терминами грамматического характера для описания употребления условных предложений; основными способами извлечения дополнительной информации об условных предложениях из справочной литературы; навыками составления глоссария необходимых ключевых слов, терминов по теме "Условные предложения" и способами его применения в учебной деятельности; навыками использования изученных грамматических моделей условных предложений в наиболее типичных ситуациях общения</p>	
15	Ситуативная грамматика первого иностранного языка	<p>знать:          – теоретические основы морфологии французского языка по изучаемой теме          – правила образования и употребления в речи имени существительного; знать классификацию имен существительных, образование женского рода имен существительных, образование единственного и множественного числа имен существительных          – правила образования и</p>	лабораторные работы

	<p>употребления определенного, неопределенного, слитного, частичного артиклей в речи.  Правила отсутствия артикля.  Правила замены артикля предлогом de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила образования и употребления в речи глаголов в настоящем и будущем временах изъявительного наклонения</li> <li>– правила образования и употребления в речи глаголов в прошедших временах изъявительного наклонения</li> <li>– теоретические основы синтаксиса французского языка по изучаемой теме</li> <li>– языковой материал в пределах изучаемой темы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей; анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка.грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка</li> <li>– применять теоретические знания по грамматике в устной и письменной речи на практике</li> <li>– понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей; анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка</li> <li>– понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей; анализировать изучаемые грамматические явления и</li> </ul>	
--	--	--



		<p>правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматической терминологией по изучаемой теме</li> <li>– основными грамматическими конструкциями, наиболее употребительными в современном французском языке</li> <li>– основными грамматическими конструкциями, наиболее употребительными в современном французском языке.</li> </ul> <p>анализировать изучаемые грамматические явления и правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого (французского) языка</p>	
16	<p>Стилистика второго иностранного языка</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины стилистики</li> <li>– основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов</li> <li>– понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей</li> <li>– понятие текста и его основные категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики</li> <li>– определять различные выразительные средства и стилистические приемы</li> <li>– определять различные функциональные стили и подстили</li> <li>– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разграничения различных нарушений нормы</li> <li>– навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации</li> <li>– основами стилистического анализа текста</li> </ul>	
17	Стилистика первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место стилистики среди других лингвистических дисциплин</li> <li>– основные понятия и термины стилистики</li> <li>– функциональные стили французского языка, их классификацию</li> <li>– варианты книжного стиля</li> <li>– письменные стили и сферы их употребления. Варианты и сферы употребления разговорных стилей</li> <li>– лексические средства выражения выражения вариантов письменного стиля</li> <li>– морфологические и синтаксические особенности письменных стилей. Выразительные средства разговорных стилей</li> <li>– основные фонетические стилистические средства</li> <li>– основные функции стилистических приёмов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы стилистики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– оперировать основными понятиями стилистики</li> <li>– определять различные функциональные стили</li> <li>– определять различные функциональные стили и подстили</li> <li>– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности</li> <li>– анализировать лексический материал в тексте, в т.ч. в сопоставительном плане</li> <li>– анализировать средства выражения на уровне морфологии и синтаксиса</li> <li>– анализировать языковой материал с точки зрения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>языковых норм, узуса, стиля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковой материал в связном тексте</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> </ul>	
18	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические основы организации увлекательной деятельности детей</li> <li>– нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах</li> <li>– нормативные формы и нормативную лексику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовиться к ярким и значимым мероприятиям</li> <li>– презентовать свои способности</li> <li>– применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами</li> <li>– выстраивать коммуникации посредством принятых документов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности</li> <li>– навыками своевременного заполнения документов</li> </ul>	
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; теоретическую концепцию культуры речи; основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру</li> </ul>	

	<p>диалогового взаимодействия;  основы речевой  профессиональной культуры  – направления обновления  процессов воспитания и духовно-  нравственного развития  обучающихся на уровне  учебного предмета, внеучебной  деятельности; систему и состав  инструментария оценки  результатов воспитания и  духовно- нравственного развития  обучающихся, критерии и  процедуры оценивания, формы  фиксации и представления  результатов воспитания и  духовно- нравственного развития  обучающихся  – закономерности общения и  взаимодействия людей,  характеристики больших и  малых групп, особенности  личности и ее деятельности в  результате включения в  социальные группы  – признаки понятий:  «образовательная среда»  (развивающая, предметно-  развивающая), «образовательные  результаты» (личностные,  метапредметные, предметные),  «планируемые результаты»,  «целевые ориентиры», все  компоненты их структуры;  технологии достижения  образовательных результатов  (личностные, метапредметные,  предметные) средствами  учебного предмета; основные  составляющие системы оценки  образовательных результатов  (принципы организации  контроля и оценки, процедуры,  методы, формы, методики  диагностики, текущей,  промежуточной, итоговой  аттестации) в рамках учебного  предмета; основные методы и  формы коррекционно-  развивающей работы для  достижения личностных,  метапредметных и предметных  результатов и обеспечения  качества учебно-воспитательного</p>	
--	---	--

		<p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>– типологию уроков иностранного языка, требования к составлению технологической карты; основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, инновационные способы профессионального самопознания и саморазвития, социальную значимость профессии педагога; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; критерии готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога</p> <p>– классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека;</p>	
--	--	---	--

		<p>особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, приемы индивидуализации обучения</p> <p>– основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования</p> <p>– основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>– сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>– структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного</p>	
--	--	---	--

		<p>педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения – инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе</p> <p>– образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности</p> <p>– теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; традиционные и современные методы и технологии обучения иностранным языкам; содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении</p>	
--	--	---	--

		<p>задач межличностного и культурного взаимодействия, грамотно вести публичные выступления на родном языке и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности, снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувство меняющегося языка", аргументированно верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам</p> <p>– самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности</p> <p>– учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; управлять динамикой групповых процессов</p> <p>– анализировать, проектировать, реализовывать и использовать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;</p> <p>проектировать основные составляющие образовательной</p>	
--	--	---	--



		<p>среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы</p> <p>– разрабатывать и реализовывать собственную программу профессионального саморазвития, самостоятельно ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога;</p> <p>обосновать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</p> <p>объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда</p> <p>– разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся</p> <p>– самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с</p>	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование – создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства</p> <p>– проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности, решать сложные психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>– самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p>– анализировать нормативные</p>	
--	--	---	--

		<p>документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций;</li> <li>осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности и речевого поведения</li> <li>– эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей; реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы; творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов</li> <li>– проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся  владесть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися;</li> <li>навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций, навыками ведения грамотного диалога; различными приемами аргументации; приемами поддержания беседы по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>– опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности</li> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> <li>– основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>– навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога, системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, инновационными способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний, осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога</p> <p>– опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению</p> <p>– навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных,</p>	
--	--	--	--

		<p>психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно- развивающих программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения</li> <li>– различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками организованной практической деятельности, культурой мышления педагога</li> <li>– опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки, применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</li> <li>– навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</li> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике – современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе – методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения; приемами постановки целей и планирования деятельности по реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей – опытом обоснованного выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; опытом диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+	+							
2	Педагогическая риторика		+								
3	Второй иностранный язык в коммуникации								+		
4	Грамматика в ситуациях		+								

5	Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)					+					
6	Деловой второй иностранный язык								+		
7	Деловой первый иностранный язык					+					
8	Первый иностранный язык в коммуникации					+					
9	Практическая грамматика второго иностранного языка					+					
10	Практическая грамматика первого иностранного языка		+								
11	Практический курс второго иностранного языка 1			+	+	+	+	+	+		
12	Практический курс второго иностранного языка 2									+	+
13	Практический курс первого иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
14	Ситуативная грамматика второго иностранного языка					+					
15	Ситуативная грамматика первого иностранного языка		+								
16	Стилистика второго иностранного языка								+		
17	Стилистика первого иностранного языка							+			
18	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы по изучаемым темам. Рубежный срез 1. Рубежный срез 2. Зачет. Итоговая контрольная работа по изученным темам. Зачет с оценкой.
2	Педагогическая риторика	Устные ответы на занятиях. Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Зачет.
3	Второй иностранный язык в коммуникации	Квиз. Написание письма. Составление диалогов. Контрольная работа. Зачет.
4	Грамматика в ситуациях	Устные и письменные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Контрольные работы по теме. Рубежный срез 1. Рубежный срез 2. Зачет.



5	Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)	Опрос. Текущее тестирование. Рейтинговые контрольные работы. Аттестация с оценкой.
6	Деловой второй иностранный язык	Квиз. Написание письма. Составление диалогов. Контрольная работа. Зачет.
7	Деловой первый иностранный язык	Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы по изучаемым темам. Рубежный срез 1. Рубежный срез 2. Зачет.
8	Первый иностранный язык в коммуникации	Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы по изучаемым темам. Рубежный срез 1. Рубежный срез 2. Зачет.
9	Практическая грамматика второго иностранного языка	Опрос. Текущее тестирование. Рейтинговые контрольные работы. Аттестация с оценкой.
10	Практическая грамматика первого иностранного языка	Устные и письменные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Контрольные работы по теме. Рубежный срез 1. Рубежный срез 2. Зачет.
11	Практический курс второго иностранного языка 1	Опрос. Текущее тестирование. Рейтинговые контрольные работы. Экзамен. Дискуссия. Сочинение. Зачет с оценкой. Аннотация. Рубежный срез.
12	Практический курс второго иностранного языка 2	Квиз. Эссе. Лексико-грамматическая к.р. Презентация. Проект. Дискуссия. Экзамен.
13	Практический курс первого иностранного языка	Устные и письменные высказывания по теме. Подготовка и презентация проектов по теме. Лексико-грамматические тесты. Зачет с оценкой. Экзамен.
14	Ситуативная грамматика второго иностранного языка	Опрос. Текущее тестирование. Рейтинговые контрольные работы. Аттестация с оценкой.
15	Ситуативная грамматика первого иностранного языка	Устные и письменные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Контрольные работы по теме. Рубежный срез 1. Рубежный срез 2. Зачет.
16	Стилистика второго иностранного языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Подготовка словарика стилистических терминов. Стилистический анализ текстов. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачет.
17	Стилистика первого иностранного языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Реферат. Рубежный срез 1. Рубежный срез 2. Зачет.
18	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Посещение, анализ, конспектирование не менее 10 уроков учителя и студентов. Проведение уроков французского языка. Организация внеклассного мероприятия по французскому языку. Подготовка и участие во внешкольных мероприятиях. Оформление отчетной документации. Подготовка и участие в установочной конференции и подготовка и участие в заключительной конференции. Зачет.

