

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » августа 2016 г.



# **Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой И.И. Киселева «14» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета П.Н. Андрущенко «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития,

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры  
педагогики и психологии начального образования.

Программа дисциплины «Психология младшего школьника и образовательные программы  
начальной школы» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом  
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## 1. Цель освоения дисциплины

Знакомство студентов с возрастными и индивидуально-типическими особенностями младших школьников и образовательными программами начальной школы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология подросткового возраста», «История психологии», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология культурно-досуговой деятельности», «Психология обучения», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте;
- основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО;
- критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание

вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;

- педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО;
- показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;

#### ***уметь***

- выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;
- подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;
- подбирать методики для исследования личности младшего школьника;
- грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО;
- ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;
- организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям;
- применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;

#### ***владеть***

- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
- способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей;
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;
- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий;
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		144
		4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	Возрастные границы, социальная ситуация развития, кризисы младшего школьного возраста, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности
2	Характеристика познавательной сферы младшего школьника	Характеристика познавательных процессов в младшем школьном возрасте: внимания, памяти, восприятия и ощущений, мышления, речи, воображения. Основные тенденции в развитии познавательной сферы младшего школьника.
3	Особенности личности младшего школьника	Особенности аффективно-портребностной сферы личности младшего школьника: доминирующие мотивы и эмоции, тенденции развития мотивационной и эмоциональной сфер. Воля младшего школьника. Характеристика нравственной сферы. Особенности общения младших школьников.
4	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	Проблемы младшего школьного возраста: гиперактивность. Леворукий младший школьник как психолого-педагогическая проблема
5	Современные тенденции развития начального образования в России	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Планируемые результаты начального общего образования. Портрет выпускника начальной школы. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России. Структура и содержание основной образовательной программы по начальному образованию. Нормативно – правовые основы образовательной деятельности, учителя начальных классов, в условиях реализации ФГОС НОО.
6	Вариативные образовательные	Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных

	программы в начальной школе	программ в начальной школе («Перспективная начальная школа», «Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России», «Планета знаний», «Система Занкова», «Система Эльконина-Давыдова»
7	Современные образовательные технологии на ступени начального образования.	Классификация педагогических технологий. Признаки педагогической технологии. Возможности педагогических технологий для достижения планируемых результатов в начальной школе. Критерии современного урока в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО
8	Научно-методические основы системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы в начальной школе	Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Виды оценивания в начальной школе. Технологии и методы оценивания. Аспекты оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков учения (познавательные, социальные). Портфолио ученика начальной школы

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	5	5	–	9	19
2	Характеристика познавательной сферы младшего школьника	5	5	–	13	23
3	Особенности личности младшего школьника	6	5	–	11	22
4	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	2	4	–	6	12
5	Современные тенденции развития начального образования в России	4	5	–	9	18
6	Вариативные образовательные программы в начальной школе	6	4	–	9	19
7	Современные образовательные технологии на ступени начального образования.	6	4	–	9	19
8	Научно-методические основы системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы в начальной школе	2	4	–	6	12

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учеб. пособие. М.: Российский новый университет, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304>. По паролю ЭБС IPRbooks.

2. Кукушин В.С. Педагогика начального образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.С.Кукушин, А.В.Болдырева-Вараксина. М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. (Педагогическое образование).

3. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах: монография / В.Д.Шадриков, Н.А.Зиновьева, М.Д.Кузнецова. М.: Логос, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9145>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Е.Н.Землянская, Л.К.Веретенникова, А.Е.Дмитриев. М.: Прометей; Московский педагогический государственный университет, 2012.

2. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников: учеб. пособие. Саратов: Вузовское образование, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/12815>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников: учеб. пособие. М.: Когито-Центр, 1996. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3861>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. [Http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.
2. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.