

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## История

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

« 14 » 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 14 » 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » 07 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета П. Ю. Андреев \_\_\_\_\_ « 01 » 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Болотова Елена Юрьевна, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования,

Липатов Александр Вячеславович, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования,

Савицкая Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования.

Программа дисциплины «История» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся базовой системы знаний в области российской и мировой истории, выработка навыков исторического мышления, воспитание у студентов чувства гражданственности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование», «Социальная психология», «История психологии», «Мировая художественная культура», «Социология».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– исторические методы, принципы и концепции развития общества, мира и России; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории;

– исторические понятия и обществоведческие термины;

– факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории;

– факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

– особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования;

– факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории;

#### **уметь**

– проводить анализ исторических событий, опираясь на изученные методы и принципы исторического исследования;

– определять среди различных источников информации общие закономерности исторического процесса развития общества, наций, народов мира и России;

– соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– давать оценку явлениям общественной жизни и историческим процессам с позиций гуманности, толерантности и уважения к культурным традициям народов мира и России;

– давать оценку явлениям общественной жизни и историческим процессам с позиций гуманности, толерантности и уважения к культурным традициям народов мира и России; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

### **владеть**

- необходимыми теоретическими знаниями о развитии человека, мира и России;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов истории мира и России; навыками анализа исторических источников;
- основными историческими понятиями, уникальными фактами и характеристиками общественных явлений;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов истории мира и России; навыками анализа исторических источников.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. История как наука и её роль в жизни общества	История как наука и ее место в социогуманитарном знании; история как средство гражданского и патриотического самоопределения
2	История с древнейших времен до Средневековья (VI-XIV вв.)	Этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития русской государственности. Христианизация Руси в контексте всемирного социокультурного развития. Монголо-татарское нашествие и установление иго. Агрессия со стороны Запада: походы шведских феодалов и немецких рыцарей
3	Мир и Московское царство (XV – XVII вв.)	Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования и развития единого российского государства. Идеологическая преемственность мировой христианской цивилизации (теория «Москва – Третий Рим»).
4	Мир и Российская империя в XVIII – начале XIX вв.	Модернизация и европеизация России. Становление индустриального общества в Европе и России: общее и особенное.
5	Мир на переломе веков: от	Роль XX века в мировой истории. Российские

	конца XIX - нач. XX вв.	реформы в контексте общемирового развития в начале века. Социальная и политическая трансформация общества (1914-1922 гг.). НЭП.
6	Мир и СССР в XX веке	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в к. 1920-х – к.1980-х гг. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. «Холодная война».
7	От СССР к России. От биполярности к многополярности мирового порядка	СССР в середине 1960-1980-х гг. Советский союз в 1985-1991 гг. Становление и развитие новой российской государственности. Реалии начала XXI века и ответ России вызовам времени.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение. История как наука и её роль в жизни общества	2	–	–	4	6
2	История с древнейших времен до Средневековья (VI-XIV вв.)	4	4	–	4	12
3	Мир и Московское царство (XV – XVII вв.)	2	2	–	6	10
4	Мир и Российская империя в XVIII – начале XIX вв.	2	2	–	6	10
5	Мир на переломе веков: от конца XIX - нач. XX вв.	2	4	–	6	12
6	Мир и СССР в XX веке	4	4	–	6	14
7	От СССР к России. От биполярности к многополярности мирового порядка	2	2	–	4	8

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Всемирная история: учебник / Г.Б.Поляк [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10494>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. История для бакалавров: учебник для студентов вузов / П.С.Самыгин [и др.]. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

3. История: учебник / Т.А.Молокова [и др.]. М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20007>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Лысак И.В. История России. Саратов: Вузовское образование, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв.: учеб. пособие / Е.В.Ануфриева, Г.Б.Щеглова. Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11323>. ЭБС «IPRbooks», по

пароллю.

2. Бабаев Г.А. История России: учеб. пособие / Г.А.Бабаев, В.В.Иванушкина, Н.О.Трифоновна. Саратов: Научная книга, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6287>. «IPRbooks», по пароллю.

3. Барсенков А.С. История России, 1917-2004: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / А.С.Барсенков, А.И.Вдовин. М.: Аспект Пресс, 2006..

4. Гизо Ф. История цивилизации в Европе: монография. М.: ИД Территория будущего, 2007. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7311>. ЭБС «IPRbooks», по пароллю.

5. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. М.: ОЛМА-Пресс, 2004.

6. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие для студентов вузов / А.П.Деревянко, Н.А.Шабельникова. М.: Проспект: ТК Велби, 2006. (Также издания за 2008 и последующие года).

7. История России: IX-XXI века. От Рюрика до Путина: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям / отв. ред. Я.А.Перехов. М.: MapT, 2003.

8. История России: новейшее время, 1945-1999: учебник для студентов вузов / под ред. А.Б.Безбородова. М.: АСТ: Олимп: Астрель, 1999.

9. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского / Н.М.Карамзин; сост. А.И.Уткин; отв. ред. и авт. примеч. С.О.Шмидт. М.: Просвещение, 1990.

10. Соловьев С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. М.: Полярис, 1998.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека РНБ - <http://www.nlr.ru>.

2. Электронная библиотека ХРОНОС - <http://www.hrono.ru>.

3. Электронный ресурс – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru>.

4. Электронный ресурс – Электронная библиотека Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>.

5. Электронный ресурс – РУНИВЕРС - <http://new.runivers.ru/lib/book>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

3. Бланковое тестирование, составление электронных презентаций на актуальные и дискуссионные вопросы в исторической науке, использование медиа- и интернет пространство ВГСПУ для реализации намеченных учебных целей.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного

оборудования.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

3. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет.

4. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, карты, контурные карты, сборники исторических документов, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.