

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Французский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- место английского языка в системе индоевропейских языков. Основные понятия раздела;
- исторические процессы, повлиявшие на становление английского национального языка;
- суть фонетического закона. Главные фонетические, лексические морфологические и синтаксические процессы в ретроспективном аспекте;
- характеристику словарного состава английского языка и особенности его пополнения на разных этапах истории;
- основные этапы становления и особенности развития иностранного языка;
- суть фонетического закона. Главные фонетические изменения английского языка;
- общую характеристику словарного состава английского языка и особенности его пополнения и расширения коммуникативной сферы его использования на разных этапах истории;
- особенности формирования морфологической и синтаксической систем английского языка;
- основные понятия сравнительно-исторического языковедения;
- основные подходы к проблеме периодизации языка;
- экстралингвистическую ситуацию данного периода в истории языка;
- основные фонетические законы;
- фонетические процессы на этапе становления старофранцузского языка;
- основные грамматические особенности старофранцузского языка;
- грамматические процессы на этапе становления старофранцузского языка;
- основные литературные произведения на французском языке;
- процессы фонетической и грамматической нормализации языка;
- влияние государства на процесс стандартизации языка;
- основные диалектные группы современного французского языка;

- историю возникновения перевода как научной дисциплины;
- основные подходы к понятию перевода;
- отечественные и зарубежные подходы к переводу;
- основные понятия теории перевода;
- лингвосомиотические, текстологические, лингвокультурологические, социолингвистические основы переводоведения;
- приемы лексических и семантических трансформаций;
- особенности аналитических и синтетических языков в их взаимодействии;
- основные текстуальные категории и применять их к решению практических задач;
- подходы к разграничению понятий содержание и смысл;
- основные понятия и термины стилистики;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- понятие текста и его основные категории;
- место стилистики среди других лингвистических дисциплин;
- функциональные стили французского языка, их классификацию;
- варианты книжного стиля;
- письменные стили и сферы их употребления. Варианты и сферы употребления разговорных стилей;
- лексические средства выражения вариантов письменного стиля;
- морфологические и синтаксические особенности письменных стилей. Выразительные средства разговорных стилей;
- основные фонетические стилистические средства;
- основные функции стилистических приёмов;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
- конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- особенности грамматического строя современного французского языка;
- структурные, семантические и функциональные подходы в изучении грамматики;
- основные единицы морфологии современного французского языка;
- морфологические и семантические признаки глагольной и именной систем французского языка;
- основные единицы синтаксиса современного французского языка;
- основные типы предложений с точки зрения их роли в процессе коммуникации;
- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями;
- основные единицы текста, сверхфразового единства;
- образовательную среду современной школы;

- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
- правила образования и употребления в речи базовых грамматических конструкций изучаемого языка; знать семантику и грамматическую специфику изучаемого лексического материала; знать теоретические основы произношения иностранного языка; знать социокультурные особенности фонетического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации;
- правила образования и употребления в речи базовых грамматических конструкций изучаемого языка; знать семантику и грамматическую специфику изучаемого лексического материала; знать теоретические основы произношения иностранного языка;
- теоретические основы произношения иностранного языка; знать социокультурные особенности фонетического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
- основные этические нормы использования странных научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок;
- основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы;
- стандартные методы лингвистического исследования;
- требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам работы;
- требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии;
- основные положения философских и социогуманитарных концепций, принципы логики проведения исследования в избранной области науки;
- основные способы мышления и эффективные стратегии обработки информации;
- сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;
- методы самоорганизации и подходы к самообразованию;
- основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;
- основные положения обработки информации, постановки цели и выбора оптимальных путей ее достижения;
- основные методы и формы развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества исследовательской деятельности;
- существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные);
- теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики и методов проведения научного исследования; содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению;

### **уметь**

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала;
- устанавливать этапы и исторические факторы формирования определенного орфографического, лексического или грамматического явления современного английского языка;
- применять теоретические знания в практике преподавания иностранного языка в средней школе;
- выявлять этапы и факторы формирования определенного орфографического, лексического

- или грамматического явления современного английского языка;
- выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты;
  - выявлять грамматические и синтаксические признаки, характеризующие тексты определенного исторического периода;
  - склонять существительные древнего периода;
  - анализировать интегральные и дифференциальные особенности внутренней и внешней истории языка;
  - дифференцировать синхронический и диахронический подходы в истории языка;
  - анализировать принципы периодизации языка;
  - строить периодизацию языка в зависимости от выбранных критериев;
  - анализировать внешнеполитическое влияние на состояние языка;
  - анализировать фонетические изменения слов;
  - анализировать эволюцию грамматической системы старофранцузского языка;
  - читать тексты на старофранцузском языке;
  - анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка;
  - проводить параллели между состоянием языка на этапе старофранцузского и диалектическими особенностями;
  - проводить параллели между известными историческими вехами в истории перевода и его актуальным состоянием;
  - выделять ключевые этапы процесса перевода;
  - интерпретировать фундаментальные подходы к процессу перевода;
  - интерпретировать основные подходы к понятиям эквивалентности, адекватности;
  - использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;
  - выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
  - находить адекватные переводческие решения при передаче информации с французского языка на русский язык и наоборот;
  - определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
  - определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
  - определять различные функциональные стили и подстили;
  - анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
  - выделять разделы стилистики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
  - оперировать основными понятиями стилистики;
  - определять различные функциональные стили;
  - анализировать лексический материал в тексте, в т.ч. в сопоставительном плане;
  - анализировать средства выражения на уровне морфологии и синтаксиса;
  - анализировать языковой материал с точки зрения языковых норм, узуса, стиля;
  - анализировать языковой материал в связном тексте;
  - выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
  - использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - проводить подробный морфологический анализ глаголов;
  - проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
  - проводить синтаксический анализ предложения;
  - проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
  - применять теоретические знания по грамматике в практической работе; ориентироваться в системе основных понятий курса;
  - самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
  - анализировать то или иное морфологическое явление, раскрыть при необходимости

проблему, связанную с ним, выразить и обосновать свою точку зрения;

- интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого иностранного языка;
- анализировать то или иное синтаксическое явление, раскрыть при необходимости проблему, связанную с ним, выразить и обосновать свою точку зрения;
- обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- правильно интерпретировать теоретические положения грамматики текста изучаемого иностранного языка;
- демонстрировать знание основных положений и концепций курса теоретической грамматики иностранного языка при изучении последующих лингвистических курсов;
- выделять единицу перевода в зависимости от коммуникативных целей;
- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные языковые единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные языковые единицы в процессе чтения и аудирования;
- использовать различные лексикографические источники с целью уточнения лексического значения и грамматических особенностей незнакомых слов; умение организовывать самостоятельную работу при работе над лексико-грамматическим материалом; умение правильно артикулировать звуки как изолированно, так и в составе слова, словосочетания, в потоке речи, а также понимать их при восприятии речи других субъектов речи;
- определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения;
- подбирать и художественную литературу и тексты для индивидуального чтения на французском языке; адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний;
- узнавать и понимать изученные языковые единицы в процессе чтения и аудирования; понимать аутентичные или адаптированные письменные тексты описательного и повествовательного характера и пользоваться при этом ознакомительным, изучающим и поисковым видами чтения, в зависимости от коммуникативной задачи;
- составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках прочитанного материала; уметь использовать различные лексикографические источники с целью уточнения лексического значения и грамматических особенностей незнакомых слов; умение организовывать самостоятельную работу при работе над лексико-грамматическим материалом;
- составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках прочитанного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний;

- вести диалог по прочитанным книгам (с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выражать и аргументировать свое мнение; комментировать и интерпретировать прочитанные художественные тексты;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
- выдвинуть гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;
- обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования;
- оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы;
- составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации;
- использовать философские и социогуманитарные знания для анализа своей мировоззренческой позиции и ориентирования в современном информационном пространстве; обоснованно и логично излагать философские и социогуманитарные воззрения изучаемых авторов, применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- применять знания о современной естественнонаучной картине мира в исследовательской деятельности;
- формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;
- проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста, осуществлять эффективно исследовательскую деятельность в процессе практики;
- использовать широкую палитру приемов рассуждения и аргументации и такие формы изложения мыслей, как анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках проведения исследования;
- проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке;
- составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения образовательной среды;

### ***владеть***

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- приемами лингвистической исторической реконструкции;
- различными методами и приемами лингвистического исследования применительно к истории английского языка;
- представлением об основных этапах истории языка;
- основным терминологическим инструментарием проблемы;
- терминопараппаратом проблематики;
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- основами стилистического анализа текста;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;

- основными понятиями данного теоретического курса;
- основными методами теоретической грамматики и обладать способностью их применения на практике;
- навыками исследования грамматического/морфологического строя французского языка;
- основными навыками исследования грамматического строя французского языка;
- навыками исследования синтаксического строя французского языка;
- синтаксическими особенностями разговорной и письменной речи современного французского языка;
- навыками исследования лингвистики текста;
- основными понятиями лингвистики текста и дискурса;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- основными грамматическими конструкциями, наиболее употребительными в современном французском языке; владеть навыками работы с лексикографическими источниками;
- правилами и техникой чтения на французском языке; навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
- правилами и техникой чтения на французском языке;
- правилами и техникой чтения на французском языке; приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения возможности его использования в речи;
- навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
- языковыми средствами, необходимыми для осуществления письменной презентации отчета по учебной практике в соответствии с тематикой прочитанных книг и в рамках изученных на 1 курсе разговорных тем;
- языковыми средствами, необходимыми для осуществления устной презентации отчета по учебной практике в соответствии с тематикой прочитанных книг и в рамках изученных на 1 курсе разговорных тем;
- приемами библиографического описания источников;
- приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
- культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению;
- основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке;
- навыками оформления текста научной работы;
- методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы;
- способностью использовать полученные знания в исследовательской деятельности, навыками выявления исследовательских проблем и обнаружения путей их решения;
- способностью оптимального использования научных знаний для проведения исследования в рамках ВКР;
- навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера;
- приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности, способами самоконтроля, самоанализа;
- способностью к активизации внутренних резервов (знания, умения, навыки, воля, упорство), к обоснованному выбору и эффективному использованию образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития;
- опытом обоснованного формулирования задач исследования, выбора методов исследования, нестандартным способом мышления и способностью творчески применять научную информацию;
- основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учения, их оценки, коррекции и обеспечения качества исследовательской деятельности;

- основными средствами, методами, формами, технологиями проведения научного исследования;
- навыками проведения диагностики и использования эмпирических методов исследования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их суть, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает</p>



	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
--	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– основные педагогические понятия и категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– оперировать педагогическим понятиями и категориями для описания педагогических явлений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

2	Второй иностранный язык: ретроспективный аспект	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место английского языка в системе индоевропейских языков. Основные понятия раздела</li> <li>– исторические процессы, повлиявшие на становление английского национального языка</li> <li>– суть фонетического закона. Главные фонетические, лексические морфологические и синтаксические процессы в ретроспективном аспекте</li> <li>– характеристику словарного состава английского языка и особенности его пополнения на разных этапах истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала</li> <li>– устанавливать этапы и исторические факторы формирования определенного орфографического, лексического или грамматического явления современного английского языка</li> <li>– применять теоретические знания в практике преподавания иностранного языка в средней школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами лингвистической исторической реконструкции</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
3	История второго иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и особенности развития иностранного языка</li> <li>– суть фонетического закона. Главные фонетические изменения английского языка</li> <li>– общую характеристику словарного состава английского языка и особенности его пополнения и расширения коммуникативной сферы его использования на разных этапах истории</li> <li>– особенности формирования морфологической и синтаксической систем английского языка</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять этапы и факторы формирования определенного орфографического, лексического или грамматического явления современного английского языка</li> <li>– применять теоретические знания в практике преподавания иностранного языка в средней школе</li> <li>– выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты</li> <li>– выявлять грамматические и синтаксические признаки, характеризующие тексты определенного исторического периода</li> <li>– склонять существительные древнего периода</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами лингвистической исторической реконструкции</li> <li>– различными методами и приемами лингвистического исследования применительно к истории английского языка</li> </ul>	
4	История первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия сравнительно-исторического языковедения</li> <li>– основные подходы к проблеме периодизации языка</li> <li>– экстралингвистическую ситуацию данного периода в истории языка</li> <li>– основные фонетические законы</li> <li>– фонетические процессы на этапе становления старофранцузского языка</li> <li>– основные грамматические особенности старофранцузского языка</li> <li>– грамматические процессы на этапе становления старофранцузского языка</li> <li>– основные литературные произведения на французском языке</li> <li>– процессы фонетической и грамматической нормализации языка</li> <li>– влияние государства на процесс стандартизации языка</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные диалектные группы современного французского языка</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать интегральные и дифференциальные особенности внутренней и внешней истории языка</li> <li>– дифференцировать синхронический и диахронический подходы в истории языка</li> <li>– анализировать принципы периодизации языка</li> <li>– строить периодизацию языка в зависимости от выбранных критериев</li> <li>– анализировать внешнеполитическое влияние на состояние языка</li> <li>– анализировать фонетические изменения слов</li> <li>– анализировать эволюцию грамматической системы старофранцузского языка</li> <li>– читать тексты на старофранцузском языке</li> <li>– анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка</li> <li>– проводить параллели между состоянием языка на этапе старофранцузского и диалектическими особенностями владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об основных этапах истории языка</li> <li>– основным терминологическим инструментарием проблемы</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
5	Первый иностранный язык: ретроспективный аспект	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия сравнительно-исторического языковедения</li> <li>– основные подходы к проблеме периодизации языка</li> <li>– экстралингвистическую ситуацию данного периода в истории языка</li> <li>– основные фонетические законы</li> <li>– фонетические процессы на этапе становления старофранцузского языка</li> <li>– основные грамматические особенности старофранцузского</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические процессы на этапе становления старофранцузского языка</li> <li>– основные литературные произведения на французском языке</li> <li>– процессы фонетической и грамматической нормализации языка</li> <li>– влияние государства на процесс стандартизации языка</li> <li>– основные диалектные группы современного французского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать интегральные и дифференциальные особенности внутренней и внешней истории языка</li> <li>– дифференцировать синхронический и диахронический подходы в истории языка</li> <li>– анализировать принципы периодизации языка</li> <li>– строить периодизацию языка в зависимости от выбранных критериев</li> <li>– анализировать внешнеполитическое влияние на состояние языка</li> <li>– анализировать фонетические изменения слов</li> <li>– анализировать эволюцию грамматической системы старофранцузского языка</li> <li>– читать тексты на старофранцузском языке</li> <li>– анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка</li> <li>– проводить параллели между состоянием языка на этапе старофранцузского и диалектическими особенностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об основных этапах истории языка</li> <li>– основным терминологическим инструментарием проблемы</li> </ul>	
6	Переводоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения перевода как научной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к понятию перевода</li> <li>– отечественные и зарубежные подходы к переводу</li> <li>– основные понятия теории перевода</li> <li>– лингвосемиотические, текстологические, лингвокультурологические, социолингвистические основы переводоведения</li> <li>– приемы лексических и семантических трансформаций</li> <li>– особенности аналитических и синтетических языков в их взаимодействии</li> <li>– основные текстуальные категории и применять их к решению практических задач</li> <li>– подходы к разграничению понятий содержание и смысл уметь:</li> <li>– проводить параллели между известными историческими вехами в истории перевода и его актуальным состоянием</li> <li>– выделять ключевые этапы процесса перевода</li> <li>– интерпретировать фундаментальные подходы к процессу перевода</li> <li>– интерпретировать основные подходы к понятиям эквивалентности, адекватности</li> <li>– использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</li> <li>– выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</li> <li>– находить адекватные переводческие решения при передаче информации с французского языка на русский язык и наоборот</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминоаппарат проблематики</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7	Стилистика второго иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины стилистики</li> <li>– основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов</li> <li>– понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей</li> <li>– понятие текста и его основные категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики</li> <li>– определять различные выразительные средства и стилистические приемы</li> <li>– определять различные функциональные стили и подстили</li> <li>– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разграничения различных нарушений нормы</li> <li>– навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения</li> <li>– принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации</li> <li>– основами стилистического анализа текста</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
8	Стилистика первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место стилистики среди других лингвистических дисциплин</li> <li>– основные понятия и термины стилистики</li> <li>– функциональные стили французского языка, их классификацию</li> <li>– варианты книжного стиля</li> <li>– письменные стили и сферы их употребления. Варианты и сферы употребления разговорных стилей</li> <li>– лексические средства выражения выражения вариантов письменного стиля</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические и синтаксические особенности письменных стилей.</li> <li>Выразительные средства разговорных стилей</li> <li>– основные фонетические стилистические средства</li> <li>– основные функции стилистических приёмов</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы стилистики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– оперировать основными понятиями стилистики</li> <li>– определять различные функциональные стили</li> <li>– определять различные функциональные стили и подстили</li> <li>– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности</li> <li>– анализировать лексический материал в тексте, в т.ч. в сопоставительном плане</li> <li>– анализировать средства выражения на уровне морфологии и синтаксиса</li> <li>– анализировать языковой материал с точки зрения языковых норм, узуса, стиля</li> <li>– анализировать языковой материал в связном тексте</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> </ul> </li> </ul>	
9	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики грамматического строя современного английского языка</li> <li>– основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций</li> <li>– основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен



		<p>грамматическом строе английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке</li> <li>– суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке</li> <li>– конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения</li> <li>– конститутивные признаки и типологию сложного предложения</li> <li>– конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам</li> <li>– отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ глаголов</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ имен существительных</li> <li>– проводить синтаксический анализ предложения</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить логико-коммуникативный анализ предложения</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul> </li> </ul>	
10	Теоретическая грамматика первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности грамматического строя современного французского языка</li> <li>– структурные, семантические и функциональные подходы в изучении грамматики</li> <li>– основные единицы морфологии современного французского языка</li> <li>– морфологические и семантические признаки глагольной и именной систем французского языка</li> <li>– основные единицы синтаксиса современного французского языка</li> <li>– основные типы предложений с точки зрения их роли в процессе коммуникации</li> <li>– основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями</li> <li>– основные единицы текста, сверхфразового единства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по грамматике в практической работе;</li> <li>ориентироваться в системе основных понятий курса</li> <li>– самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения</li> <li>– анализировать то или иное морфологическое явление, раскрыть при необходимости проблему, связанную с ним, выразить и обосновать свою точку зрения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать сходства и различия грамматики родного и изучаемого иностранного языка</li> <li>– анализировать то или иное синтаксическое явление, раскрыть при необходимости проблему, связанную с ним, выразить и обосновать свою точку зрения</li> <li>– обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения</li> <li>– правильно интерпретировать теоретические положения грамматики текста изучаемого иностранного языка</li> <li>– демонстрировать знание основных положений и концепций курса теоретической грамматики иностранного языка при изучении последующих лингвистических курсов</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного теоретического курса</li> <li>– основными методами теоретической грамматики и обладать способностью их применения на практике</li> <li>– навыками исследования грамматического/морфологического строя французского языка</li> <li>– основными навыками исследования грамматического строя французского языка</li> <li>– навыками исследования синтаксического строя французского языка</li> <li>– синтаксическими особенностями разговорной и письменной речи современного французского языка</li> <li>– навыками исследования лингвистики текста</li> <li>– основными понятиями лингвистики текста и дискурса</li> </ul> </li> </ul>	
11	Теория и практика перевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения перевода как научной дисциплины</li> <li>– основные подходы к понятию перевода</li> <li>– отечественные и зарубежные подходы к переводу</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории перевода</li> <li>– лингвосемиотические, текстологические, лингвокультурологические, социолингвистические основы переводоведения</li> <li>– приемы лексических и семантических трансформаций</li> <li>– особенности аналитических и синтетических языков в их взаимодействии</li> <li>– основные текстуальные категории и применять их к решению практических задач</li> <li>– подходы к разграничению понятий содержание и смысл уметь:</li> <li>– проводить параллели между известными историческими вехами в истории перевода и его актуальным состоянием</li> <li>– выделять ключевые этапы процесса перевода</li> <li>– интерпретировать фундаментальные подходы к процессу перевода</li> <li>– интерпретировать основные подходы к понятиям эквивалентности, адекватности</li> <li>– выделять единицу перевода в зависимости от коммуникативных целей</li> <li>– использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</li> <li>– выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</li> <li>– находить адекватные переводческие решения при передаче информации с французского языка на русский язык и наоборот</li> <li>владеть:</li> <li>– терминоаппаратом проблематики</li> </ul>	
12	Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– образовательную среду</li> </ul>	

		<p>современной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание исследовательских задач в области образования;</li> <li>способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– планировать воспитательную работу школы и класса</li> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</li> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> <li>– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</li> <li>– анализировать внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации,</li> </ul>	

		<p>критерии выставления оценок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила образования и употребления в речи базовых грамматических конструкций изучаемого языка; знать семантику и грамматическую специфику изучаемого лексического материала; знать теоретические основы произношения иностранного языка; знать социокультурные особенности фонетического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации</li> <li>– правила образования и употребления в речи базовых грамматических конструкций изучаемого языка; знать семантику и грамматическую специфику изучаемого лексического материала; знать теоретические основы произношения иностранного языка</li> <li>– теоретические основы произношения иностранного языка; знать социокультурные особенности фонетического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные языковые единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные языковые единицы в процессе чтения и аудирования</li> <li>– использовать различные лексикографические источники с целью уточнения лексического значения и грамматических особенностей незнакомых слов;</li> </ul> <p>умение организовывать самостоятельную работу при работе над лексико-грамматическим материалом;</p> <p>умение правильно артикулировать звуки как изолированно, так и в составе слова, словосочетания, в потоке</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>речи, а также понимать их при восприятии речи других субъектов речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения</li> <li>– подбирать и художественную литературу и тексты для индивидуального чтения на французском языке; адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний</li> <li>– узнавать и понимать изученные языковые единицы в процессе чтения и аудирования; понимать аутентичные или адаптированные письменные тексты описательного и повествовательного характера и пользоваться при этом ознакомительным, изучающим и поисковым видами чтения, в зависимости от коммуникативной задачи</li> <li>– составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках прочитанного материала; уметь использовать различные лексикографические источники с целью уточнения лексического значения и грамматических особенностей незнакомых слов; умение организовывать самостоятельную работу при работе над лексико-грамматическим материалом</li> <li>– составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>рамках прочитанного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог по прочитанным книгам (с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выражать и аргументировать свое мнение; комментировать и интерпретировать прочитанные художественные тексты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными грамматическими конструкциями, наиболее употребительными в современном французском языке; владеть навыками работы с лексикографическими источниками</li> <li>– правилами и техникой чтения на французском языке; навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности</li> <li>– правилами и техникой чтения на французском языке</li> <li>– правилами и техникой чтения на французском языке; приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения возможности его использования в речи</li> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности</li> <li>– языковыми средствами, необходимыми для осуществления письменной презентации отчета по учебной практике в соответствии с тематикой прочитанных книг и в</li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>рамках изученных на 1 курсе разговорных тем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами, необходимыми для осуществления устной презентации отчета по учебной практике в соответствии с тематикой прочитанных книг и в рамках изученных на 1 курсе разговорных тем</li> </ul>	
14	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра</li> <li>– основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок</li> <li>– основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки гипотезы</li> <li>– стандартные методы лингвистического исследования</li> <li>– требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам работы</li> <li>– требования, предъявляемые к оформлению текста курсовой работы по филологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами</li> <li>– находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах</li> <li>– выдвинуть гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту</li> <li>– обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования</li> <li>– оформлять результаты исследования, формулировать аргументированные выводы</li> <li>– составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации</li> </ul>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами библиографического описания источников</li> <li>– приемами поиска научных источников в различных поисковых системах</li> <li>– культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению</li> <li>– основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке</li> <li>– навыками оформления текста научной работы</li> <li>– методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы</li> </ul>	
15	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения философских и социогуманитарных концепций, принципы логики проведения исследования в избранной области науки</li> <li>– основные способы мышления и эффективные стратегии обработки информации</li> <li>– сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира</li> <li>– методы самоорганизации и подходы к самообразованию</li> <li>– основы практической самоорганизации рабочего времени педагога</li> <li>– основные положения обработки информации, постановки цели и выбора оптимальных путей ее достижения</li> <li>– основные методы и формы развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества исследовательской деятельности</li> <li>– существенные признаки понятий: «образовательная</li> </ul>	

		<p>среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные)</p> <p>– теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики и методов проведения научного исследования; содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать философские и социогуманитарные знания для анализа своей мировоззренческой позиции и ориентирования в современном информационном пространстве; обоснованно и логично излагать философские и социогуманитарные воззрения изучаемых авторов, применять приобретенные знания для продуцирования новых идей</p> <p>– определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию</p> <p>– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в исследовательской деятельности</p> <p>– формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения</p> <p>– проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста, осуществлять эффективно исследовательскую деятельность в процессе практики</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать широкую палитру приемов рассуждения и аргументации и такие формы изложения мыслей, как анализ, синтез, сравнение, обобщение</li> <li>– анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках проведения исследования</li> <li>– проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке</li> <li>– составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения образовательной среды</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать полученные знания в исследовательской деятельности, навыками выявления исследовательских проблем и обнаружения путей их решения</li> <li>– способностью оптимального использования научных знаний для проведения исследования в рамках ВКР</li> <li>– навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера</li> <li>– приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности, способами самоконтроля, самоанализа</li> <li>– способностью к активизации внутренних резервов (знания, умения, навыки, воля, упорство), к обоснованному выбору и эффективному использованию образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом обоснованного формулирования задач исследования, выбора методов исследования, нестереотипным способом мышления и способностью творчески применять научную информацию</li> <li>– основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учения, их оценки, коррекции и обеспечения качества исследовательской деятельности</li> <li>– основными средствами, методами, формами, технологиями проведения научного исследования</li> <li>– навыками проведения диагностики и использования эмпирических методов исследования</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Второй иностранный язык: ретроспективный аспект										+
3	История второго иностранного языка										+
4	История первого иностранного языка										+
5	Первый иностранный язык: ретроспективный аспект										+
6	Переводоведение									+	
7	Стилистика второго иностранного языка								+		
8	Стилистика первого иностранного языка							+			
9	Теоретическая грамматика второго иностранного языка								+		

10	Теоретическая грамматика первого иностранного языка								+			
11	Теория и практика перевода										+	
12	Научно-исследовательская работа					+						
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+									
14	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+					
15	Преддипломная практика											+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.
2	Второй иностранный язык: ретроспективный аспект	Выполнение заданий лабораторных занятий. Анализ текстов в ретроспективном аспекте. Учебный проект Power Point. Итоговый тест. Зачет.
3	История второго иностранного языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Анализ текстов древнеанглийского и среднеанглийского периодов. Учебный проект Power Point. Итоговый тест. Зачет.
4	История первого иностранного языка	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Бланковое тестирование (№ 1). Бланковое тестирование (№ 2). СРС: реферат. СРС: индивидуальные задания по анализируемой проблематике. Учебный проект-презентация PowerPoint.
5	Первый иностранный язык: ретроспективный аспект	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Бланковое тестирование (№ 1). Бланковое тестирование (№ 2). СРС: реферат. СРС: индивидуальные задания по анализируемой проблематике. Учебный проект-презентация PowerPoint.
6	Переводоведение	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Бланковое тестирование (№ 1). Бланковое тестирование (№ 2). СРС: реферат. СРС: индивидуальные задания по анализируемой проблематике. Учебный проект-презентация PowerPoint.
7	Стилистика второго иностранного языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Подготовка словарика стилистических терминов. Стилистический анализ текстов. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачет.
8	Стилистика первого иностранного	Устные опросы на лабораторных занятиях,

	языка	согласно тематическому плану курса. Реферат. Рубежный срез 1. Рубежный срез 2. Зачет.
9	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические письменные опросы. Презентация. Итоговый тест. Экзамен.
10	Теоретическая грамматика первого иностранного языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Рубежный срез 1. Рубежный срез 2. Экзамен.
11	Теория и практика перевода	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Бланковое тестирование (№ 1). Бланковое тестирование (№ 2). СРС: реферат. СРС: индивидуальные задания по анализируемой проблематике. Учебный проект-презентация PowerPoint.
12	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Участие в установочной конференции по организации практики. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики. Оформление словника (100 ЛЕ с фиксированием примеров из текста книги). Оформление читательского дневника по прочитанным художественным произведениям на русском языке. Собеседование по итогам чтения художественных произведений французских авторов на русском языке. Собеседование по итогам индивидуального чтения 80-100 страниц художественного текста на французском языке.
14	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Участие в установочной конференции по организации практики. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики. Оформление дневника практики, в котором предложены рабочая формулировка темы курсовой работы по филологии и развернутый план исследования. Оформление результатов исследования по филологии в виде практического материала. Оформление списка библиографических источников. Составление глоссария лингвистических терминов.
15	Преддипломная практика	Проведение эксперимента, анкетирования, наблюдения. Обработка эмпирических данных. Систематизация практического материала для исследовательской части ВКР. Зачет.