

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» августа 2016 г.



Психология семьи и семейного воспитания

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т.Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Л.Ю. Андрущенко «01» 04 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«28» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение будущих бакалавров психолого-педагогического направления научными знаниями о семье и браке, характере внутрисемейных (супружеских, детско-родительских, детско-детских, прародительских) отношений; формирование представлений о психологических основах семейного воспитания; формирование профессиональных компетенций и развитие специальных умений в области диагностики внутрисемейных отношений и оказания квалифицированной помощи семье в решении возникших в ней психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Общение и социализация подростка», «Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психология культурно-досуговой деятельности», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;
- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении; формы, методы и средства психологического просвещения

педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;

– методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей);

– формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;

– способами индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания;

– особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении;

– формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;

уметь

– определять тип семьи и затруднения в детско-родительских отношениях по мере взросления ребенка; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей;

– подбирать специальный диагностический инструментарий и проводить исследование по выявлению проблем в семейных отношениях; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;

– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;

– составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;

– проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях;

– разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания;

– определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;

владеть

– навыками поиска, систематизации и использования информации применительно к задачам психолого-педагогической работы с семьей, а также навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка;

– методами и методиками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с семьей по их предупреждению и устранению; способами индивидуальной групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания;

– навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и

семейного воспитания;

– навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;

– стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;

– навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;

– навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современная семья: основные функции, структура, динамика	Понятие брака и семьи. Полифункциональность семьи. Семейно-супружеские функции: хозяйственно-бытовая, эмоциональная, сексуально-эротическая. Функции духовного (культурного) общения, первичного социального контроля, представительская, рекреативная (охрана здоровья). Группа родительских функций: функции рождения, воспитания, содержания и опеки детей. Структура семьи. Понятие семейной структуры. Семейные границы. Виды семейных границ. Структура семьи и ее подструктуры: супружеская, детско-родительская, детско-детская (сиблинговая), прародительская. Семейные роли и их разновидности. Типология семей. Нуклеарная и расширенная. Бездетная, с детьми и многодетная. Эгалитарные и традиционные семьи. Демократические, авторитарные и попустительские. Открытые и закрытые. Полные и неполные. Разновидности неполных семей. Синкретическая

		<p>семья. Благополучные и неблагополучные семьи. Типы неблагополучных семей. Нетипичные семьи. Динамика (жизненный цикл) семьи. Проблема периодизации жизненного цикла семьи. Сложности, возникающие на разных стадиях. Изменения в семье: позитивные и негативные, нормальные и ненормальные, неожиданные и ожидаемые, их влияние на супружеские отношения.</p>
2	<p>Психологические и правовые основы семейно-брачных отношений</p>	<p>Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Брачно-семейная адаптация как основа психологического климата семьи. Виды адаптации. Супружеская совместимость. Виды брачной совместимости. Проблема психологической совместимости супругов. Внешние и внутренние показатели совместимости. Ролевая структура семьи. Конвенциональные (по семейному статусу и по функциональному критерию) и межличностные роли в семье. Ролевая согласованность/рассогласованность. Особенности межличностного общения в семье. Трудности и нарушения семейного общения. Супружеские конфликты и их причины. Типы семейных конфликтов. Конструктивные и деструктивные семейные конфликты. Актуальные конфликты и прогрессирующие конфликты. Открытые и скрытые конфликты. Профилактика (предупреждение) и конструктивные пути разрешения (устранения) семейных конфликтов (разногласий). Основные стратегии поведения участников семейного конфликта. Развод и его возможные последствия. Последствия развода для бывших супругов и их детей. Вопросы профилактики или необходимости развода. Повторный брак. Типы (разновидности) повторных браков. Особенности адаптации супругов и детей к новым условиям совместной жизни. Психологические проблемы «новых» браков.</p>
3	<p>Психологические особенности детско-родительских отношений</p>	<p>Семья как институт первичной социализации ребенка. Родительство как культурно-исторический феномен. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Ребенок в молодой семье. Изменение семейной структуры и внутрисемейных отношений в связи с появлением ребенка. Психологические особенности чувства материнства и отцовства. Противоречие между профессиональными и семейными ролями и возможные варианты его разрешения молодой матерью. Психологические проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми-дошкольниками. Особенности родительского отношения к детям младшего школьного возраста.</p>

		<p>Содержание детско-родительских отношений с подростками. Понятие девиантного родительства. Ребенок в психологически неблагополучной семье. Явные и скрытые формы семейного неблагополучия и особенности их отражения на формировании личности ребенка. Роли ребенка в неблагополучной семье. Положительные роли, подчеркивающие ценность ребенка: «кумир семьи», «чье-то сокровище», «паинька», «болезненный ребенок», «вундеркинд» и др. Отрицательные роли, навязываемые ребенку в семье: роль «ужасного ребенка» и ее разновидности, «потерянный ребенок», «роль Золушки» и др. Ребенок как средство решения родительских проблем. Проекция на ребенка чувств, адресованных брачному партнеру. Возможные последствия семейного неблагополучия в психическом развитии и личностном становлении ребенка. Особенности психического развития и формирования личности ребенка в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей. Родители и дети в смешанной семье.</p>
4	<p>Психологические основы семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа с семьей.</p>	<p>Отличительные особенности семейного воспитания. Педагогические позиции родителей и стили семейного воспитания. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Влияние личности родителей на формирование личности ребенка. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Особенности проявления родительской любви и соответствующая эмоциональным отношениям тактика семейного воспитания. Ошибки, связанные с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Педагогические ошибки родителей, обусловленные недооценкой личного примера. Отсутствие единства в предъявлении требований к ребенку. Жестокое обращение с детьми. Основные формы проявления насилия в семье: физическое насилие; сексуальное насилие или развращение; психическое (эмоциональное) насилие; пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Возможные последствия педагогических ошибок родителей. Основные направления психолого-педагогической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское. Психолого-педагогическая помощь ребенку. Диагностическое направление: 1) контроль развития ребенка; 2) выявление проблемных зон нормального развития ребенка; 3) выявление патологического развития ребенка; 4) выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка. Профилактическая работа с ребенком. Коррекционные психологические</p>

		<p>воздействия на детей. Психолого-педагогическая работа с родителями. Показания для работы с родителями. Основные задачи работы с родителями: определение и выделение актуальной проблемы; определение объекта помощи и предмета воздействия; выбор (при необходимости) других специалистов, к которым целесообразно направить родителей; выбор способа воздействия: индивидуальная работа с родителем, работа с семьей в целом, с ребенком и родителем, организация групповой работы с детьми, с группой родителей. Образовательное направление как помощь семье в обучении и воспитании, формирование психолого-педагогической культуры родителей и их просвещение. Взаимосвязь правовых, экономических, педагогических, психологических и этических аспектов в работе с родителями. Участие психолога в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательной среды. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития и воспитания детей.</p>
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современная семья: основные функции, структура, динамика	4	4	4	24	36
2	Психологические и правовые основы семейно-брачных отношений	4	4	4	24	36
3	Психологические особенности детско-родительских отношений	4	4	4	24	36
4	Психологические основы семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа с семьей.	4	4	4	24	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2005 (2006; 2008)..
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г.Силаевой. М.: Академия, 2005 (2006, 2011)..
3. Родители и дети. Психология взаимоотношений / Е.А.Савина [и др.]. М.: Когито-Центр, 2003. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3873>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. М.: Российский новый университет, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21260>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005.
3. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций / Т.Ф.Бабынина, Л.В.Гильманова. - Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей: учеб.-метод. пособие для студентов факультета педагогики и психологии. Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29869>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32040>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учеб. пособие. М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31761>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Г.Жедунова [и др.]. М.: Владос, 2004. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3803>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / В.А.Абабков [и др.]. М.: Институт психологии РАН, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32152>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://familytherapy.narod.ru/](http://familytherapy.narod.ru/).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Ponjat_prostit_online.php.
4. Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (текстов, презентаций и электронных таблиц).
2. Авторские презентации к лекционным и практическим занятиям.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Учебно-методический кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный необходимой по предмету специальной литературой на бумажных и электронных носителях.

3. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования презентационных материалов во время проведения аудиторных занятий, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения студентами рейтинговых заданий.

4. Учебное помещение со стационарным видеооборудованием (телевизор и видеомэгафон) для просмотра видеороликов, учебных фильмов и фрагментов видеопередач применительно к практической деятельности психолога с семьей и семейными проблемами.

5. Тренинговое помещение для проведения лабораторных занятий с включением в них интерактивных форм обучения (элементов социально-психологического тренинга, освоения игровых техник в диагностической и консультативной работе с семьей, ролевых игр, моделирования и последующего анализа конкретных ситуаций из практики работы психолога системы образования с семьей).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных

процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.