

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » августа 2016 г.



Психология профессионального обучения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Филковский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Чижио Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психология профессионального обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания и умения в области психологического сопровождения учебного процесса на этапе профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессионального обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология профессионального обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Практикум по профессиональной ориентации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику психологии профессионального обучения и ее отличие от других наук;
- характеристики профессиональной субъектности;
- характеристики продуктивного профессионального обучения;
- основные направления психологического сопровождения профессионального обучения и их содержание;

уметь

- раскрывать содержание основных понятий психологии профессионального обучения;
- определять, на каком этапе развития профессиональной субъектности находится обучающийся;
- применять разные технологии профессионального обучения;

– использовать различные методы диагностики для определения проблем, связанных с профессиональным обучением;

владеть

- навыками применения в будущей профессиональной деятельности основных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- методами диагностики и развития профессиональной субъектности у студента профессионального образовательного учреждения;
- навыками определения профессиональной пригодности;
- навыками разработки психокоррекционных мероприятий для минимизации трудностей профессионального обучения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология профессионального обучения как отрасль психологии	Место психологии профессионального обучения в системе психологических и педагогических наук. Цели, задачи и методы психологии профессионального обучения. Документы, регламентирующие деятельность психолога в системе профессионального обучения. Основные понятия психологии профессионального обучения. Проблемы психологии профессионального обучения
2	Формирование профессиональной субъектности как проблема психологии профессионального обучения	Понятие и характеристики профессиональной субъектности. Этапы становления профессиональной субъектности. Условия развития профессиональной субъектности на разных этапах профессионального становления. Формирование профессиональной субъектности на этапе профессионального обучения. Роль практики в становлении профессиональной субъектности
3	Теоретико-методологические предпосылки исследования	Понятия профессионального обучения и продуктивного профессионального обучения. Принципы продуктивного процесса

	психологических факторов профессионального обучения	профессионального обучения. Технологии профессионального обучения. Факторы оптимизации профессионального обучения. Профессиональная пригодность и ее значение в профессиональном обучении. Особенности профессионального обучения инвалидов
4	Психологическое сопровождение профессионального обучения	Сущность и задачи психологического сопровождения профессионального обучения. Основные направления психологического сопровождения профессионального обучения. Проблемы профессионального обучения и их диагностика. Возможности психологической службы в решении проблем, возникающих у студентов на этапе профессионального обучения

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психология профессионального обучения как отрасль психологии	2	4	2	10	18
2	Формирование профессиональной субъектности как проблема психологии профессионального обучения	4	8	4	15	31
3	Теоретико-методологические предпосылки исследования психологических факторов профессионального обучения	4	10	4	25	43
4	Психологическое сопровождение профессионального обучения	6	10	6	30	52

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гройсман А.Л. Психология успешности профессионального обучения и творческой деятельности актера. М.: Когито-Центр, 2007. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15301>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: учеб. пособие для студентов вузов. Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29279>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности управленческих кадров. М.: Современная гуманитарная академия, 2006. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16928>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. М.: Пер Сэ, 2006. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7393>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования: практикум. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22266>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие. Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учеб. пособие / Е.А.Гараева [и др.]. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология профессионального обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеоборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология профессионального обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология профессионального обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.