

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.

Психология профессионального образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Чижио Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психология профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к анализу процесса профессионального образования и последующему построению компетентностей, обеспечивающих психологическое сопровождение этого процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Практикум по профессиональной ориентации», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности образовательной ситуации и задачи развития обучающихся на разных ступенях профессионального образования;

– структуру психологической готовности личности к профессиональному образованию;

– структуру академической компетентности студентов;

– структуру педагогической деятельности и ее особенности в профессиональном образовании;

– направления и содержание психологического сопровождения субъектов профессионального образования;

уметь

– определять факторы профессионального образования;

– определять трудности адаптации студента к обучению в профессиональном учебном заведении;

– определять факторы успешности обучения студентов в вузе (колледже) по самоописанию и анализу индивидуальных историй;

– анализировать профессиональную компетентность преподавателя;

– анализировать и составлять профессиограммы;

владеть

- навыками исследования факторов профессионального образования обучающихся;
- навыками исследования особенностей учебной деятельности студентов;
- методиками исследования успешности обучения студентов;
- методиками исследования педагогической деятельности преподавателя;
- подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	42	42
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности профессионального образования на современном этапе	Виды и ступени профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское, дополнительное; их роль в профессиональном становлении личности. Особенности образовательной ситуации и задач развития обучающихся, характерные для различных видов и ступеней профессионального образования. Социальные и психологические факторы выбора индивидуальной образовательной траектории в профессиональном образовании.
2	Психологическая готовность личности к профессиональному образованию	Психологическая готовность к обучению в вузе (колледже). Психологические особенности организации образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Факторы адаптации студента к обучению в профессиональном учебном заведении. Психологические особенности учебной деятельности студентов.
3	Профессиональное образование студентов	Академическая компетентность студентов. Условия и факторы успешности обучения в вузе
4	Педагогическая деятельность в профессиональном образовании	Специфика педагогической деятельности в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность преподавателя.
5	Психологическое	Психологическое сопровождение субъектов

сопровождение субъектов профессионального образования	профессионального образования. Задачи и функции психологической службы в системе профессионального образования. Типичные проекты и технологии сопровождения студентов и преподавателей, характерные для системы профессионального образования. Профессиограмма: понятие, основные составляющие, правила составления.
---	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности профессионального образования на современном этапе	2	4	2	8	16
2	Психологическая готовность личности к профессиональному образованию	4	4	2	8	18
3	Профессиональное образование студентов	2	4	2	8	16
4	Педагогическая деятельность в профессиональном образовании	2	6	2	8	18
5	Психологическое сопровождение субъектов профессионального образования	2	6	4	10	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования: практикум. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22266>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и магистра "Психология" и психол. специальностям. М. : Изд. центр "Академия", 2006. (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение).

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 Педагогика и психология, 031300 Соц. педагогика, 033400 Педагогика. М.: Академия, 2005 (2004). (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

3. Профессиональное образование в современном мире. Новосибирск. Архив: 2011-2015 гг. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22266>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол.

специальностям. М.: Изд. центр "Академия", 2008. (Высшее профессиональное образование. Психология).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология профессионального образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.
2. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное

мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Психология профессионального образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.