

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » августа 2016 г.

Психология подростковой субкультуры

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т.Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.М. Андриушечко _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития.

Программа дисциплины «Психология подростковой субкультуры» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология
образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016
г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о психологических особенностях феномена подростковой субкультуры как естественного целостного структурного элемента современных индустриально развитых социокультурных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология подростковой субкультуры» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология подростковой субкультуры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология девиантного подростка», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические подходы к рассмотрению явления подростковой субкультуры как части общей культуры;
- современные тенденции подростковой субкультуры;
- методологические основы изучения специфики поведения подростков-неформалов;

уметь

- аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам социализации, обучения и воспитания подростка, умение моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия;
- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации;

владеть

- навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде;
- навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы, готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологии общения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	70	70
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
Самостоятельная работа	74	74
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие субкультуры, подходы к классификации	Общетеоретические подходы к изучению понятия субкультуры как части общей культуры, история исследования вопроса, определение взаимосвязи и границ понятий субкультура и культура, различение признаков культуры и субкультуры, выделение особенностей подростковой субкультуры, анализ причин появления и современных тенденций в развитии подростковой субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Подростковая субкультура как фаза развития личности, состояние поиска социального статуса.
2	Признаки подростковой субкультуры	Особенности подростковой субкультуры, методы изучения. Ювенология как наука, изучающая общие проблемы становления и развития подрастающих поколений. Основные признаки подростковой субкультуры. Специфическая система ценностей и норм поведения подростковой субкультуры. Способы общения и взаимодействия в подростковой группе. Устная и письменная культура подросткового

		сообщества. Жаргон как лингвистическое проявление подростковой субкультуры. Функции неспецифического употребления лексики подростком. Подростковый фольклор как средство выражения философии жизни и смерти, средство обеспечения контакта со сверстниками. Граффити (надписи и рисунки) как источник исследования субкультур. Роль граффити в системе ценностей и социальной организации подростковых сообществ. Атрибутика «неформальства», ее смыслы и знаково-символическое назначение. Татуировка и нательные украшения, их виды и функции. Одежда и макияж, функции и тенденции молодежной моды.
3	Содержание и формы психолого-педагогической помощи подростку, испытывающему трудности социализации	Общая характеристика подростковых неформальных объединений. Современные психологические подходы к рассмотрению причин и условий обращения подростка к неформальным объединениям, методы и формы диагностической и профилактической работы педагога-психолога с представителями подростковых неформальных объединений. Основные признаки контркультуры. Преступность и подростковая субкультура. Возможности индивидуальной и групповой форм работы в рамках оказания психолого-педагогической помощи подросткам, испытывающим трудности социализации. Просветительская работа школьного психолога с учителями и родителями, воспитывающими подростка. Представления о родительских и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре. Формы сопровождения "трудных подростков".

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие субкультуры, подходы к классификации	6	6	8	26	46
2	Признаки подростковой субкультуры	4	10	10	25	49
3	Содержание и формы психолого-педагогической помощи подростку, испытывающему трудности социализации	4	12	10	23	49

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учеб. пособие / В.В.Семикин, Н.Н.Королева, А.Н.Алехин, И.А.Горьковская, М.С.Игнатенко, П.Н.Виноградов СПб.: Российский государственный педагогический

университет, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21445>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Хухлаева О.В. Психология подростка. М: Академия, 2011.

6.2. Дополнительная литература

1. Луков В.А. Теории молодежи: междисциплинарный анализ: [монография]. М.: Канон+: РООИ "Реабилитация", 2012: Флинта, 2012.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Институт психологии РАН (ИП РАН) – psychol.ras.ru.
2. Психологический сайт <http://www.myword.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
5. Электронная версия журнала «Психологическая наука и образование» – psyedu.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология подростковой субкультуры» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Наборы раздаточного материала, плакатов, демонстрационного оборудования, моделей, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология подростковой субкультуры» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология подростковой субкультуры» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.