

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.

Психология одаренных детей и подростков

Программа учебной дисциплины


Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»


очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  А.Т.Кравченко «25» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета  Т.Н.Андрющенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психология одаренных детей и подростков» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение психологических особенностей одаренных детей и подростков, возможных вариантов психолого-педагогического сопровождения их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология одаренных детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология одаренных детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания», «Активные методы профориентации», «Дефектология», «Общение и социализация подростка», «Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психология девиантного подростка», «Психология исследовательской деятельности обучающихся», «Формирование учебной деятельности в школьном возрасте», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности;

– содержание врожденного и приобретенного в структуре одаренности;

– психологические характеристики одаренных детей и подростков;

уметь

– использовать методы диагностики для выявления одаренных детей и подростков;

– планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков;

– анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка;

владеть

– средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков;

- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками;
- способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| | зачётные единицы | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности | Понятие одаренности. Основные концепции, теории одаренности. Врожденное – приобретенное, наследуемость – воспитание и среда. Виды одаренности, связи между ними. Интеллектуальная одаренность. Креативность. Творческая одаренность. Лидерская одаренность. Художественно-эстетическая одаренность. |
| 2 | Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей и подростков. | Психодиагностика разных видов одаренности. Обучение, развитие одаренных, талантливых детей. Консультирование педагогов, и родителей по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка. Личностные характеристики одаренных детей. Проблемные вопросы одаренности. Здоровье одаренных детей и подростков. Эколого-валеологические условия жизни одаренных детей и подростков. |
| 3 | Психолого-педагогические основы обучения одаренных детей и подростков | Проектирование региональных моделей выявления, поддержки и развития одаренных учащихся. Организация процесса обучения одаренных учащихся: индивидуальный образовательный маршрут, конкурсы и олимпиады, научно-исследовательская деятельность. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Характеристика | 6 | 8 | 2 | 20 | 36 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| | психофизиологического развития детей с признаками одаренности | | | | | |
| 2 | Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей и подростков. | 2 | 8 | 5 | 20 | 35 |
| 3 | Психолого-педагогические основы обучения одаренных детей и подростков | 4 | 8 | 5 | 20 | 37 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф.Монкс, И.Ипенбург, А.В.Белопольский. М.: Когито-Центр, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32134>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Психология одаренности. От теории к практике: учеб. пособие / А.А.Адашкина [и др.]. М.: Пер Сэ, 2000. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7401>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер 1999.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2001.
3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М.: Академический проект, 2001.
4. Одаренные дети / ред. Г.В.Бурменская, В.М.Слуцкий. М.: Прогресс, 1991.
5. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений / ред. Н.С.Лейтес. М.: Академия, 2000.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Дошкол. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкол. образ.", "Педагогика и методика нач. образ.". М.: Академия, 2000.
7. Способности и склонности: комплексные исследования / ред. Э.А. Голубева. М.: Педагогика, 1989..
8. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1985.
9. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: ПИТЕР, 1997.
10. Чудновский В.Э. Одаренность: дар или испытание / В.Э.Чудновский, В.С.Юркевич. М.: Знание, 1990.

7. Ресурсы Интернета

- Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 3. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 4. Журнал «Психологический журнал» □ URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html.
 5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.
3. Публичные лекции "Проблемы современной психологии" Марина Александровна Холодная «Психологические механизмы интеллектуальной одаренности: от традиционных представлений к новому пониманию природы феномена» 20 февраля 2013 года <http://www.youtube.com/watch?v=S3eVFgiC4nQ>.
4. Публичные лекции "Проблемы современной психологии" Юркевич В.С.: "Инновационный стратегии работы с одаренными детьми и подростками" 27 января 2010 года МГППУ http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=bWGtgcCIvps и http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=AZwWpyWei3s.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология одаренных детей и подростков» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером или другим устройством с возможностью использования презентационных материалов во время проведения аудиторных занятий, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям.
3. Компьютерный класс для проведения отдельных лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология одаренных детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология одаренных детей и подростков» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.