

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 24 » *апреля* 2016 г.

Психология молодежной субкультуры

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» нояб 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Крикунец (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» нояб 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрюшечкина _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» август 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования.

Программа дисциплины «Психология молодежной субкультуры» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о психологических особенностях феномена молодежной субкультуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология молодежной субкультуры» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология молодежной субкультуры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология девиантного подростка», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические подходы к рассмотрению феномена молодежной субкультуры;
- современные тенденции и характеристики молодежной субкультуры;

уметь

- определять признаки принадлежности к молодежной субкультуре;
- устанавливать и объяснять возможные причины обращения молодежи к неформальным способам социализации;

владеть

- навыками по выявлению в молодежной среде представителей «группы риска» для организации профилактической работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	70	70
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
Самостоятельная работа	74	74
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		144
		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общетеоретические подходы к изучению молодежной субкультуры	Общетеоретические подходы к изучению понятия субкультуры, история исследования вопроса, различие признаков культуры и субкультуры, выделение особенностей молодежной субкультуры, анализ причин появления и современных тенденций в развитии молодежной субкультуры. Динамические процессы в молодежной субкультуре. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации молодежи. Истоки генезиса молодежной субкультуры. Биологические, социальные и культурологические условия и причины появления молодежной субкультуры. Роль науки и техники в создании социокультурных условий для возникновения феномена молодежной субкультуры.
2	Характеристики и типология молодежной субкультуры	Множественность имеющихся типологий молодежной субкультуры. Возможные подходы к типологизированию молодежных субкультур. Стремление к жесткой замкнутости, изолированности от других общностей как одна из главных черт молодежной субкультуры. Эзотерические, эскапистские, эклектические, урбанистические, эпатажные, протестные формы молодежной субкультуры, возможность сознательного выбора, элитарность. Формирование массового общества и массовой культуры. Понятие социального детства как феномена индустриально развитых и постиндустриальных общественных систем (Д.Белл, А.Тоффлер, М. Понятовский, Д. Мартин и др.). Основные черты постиндустриализма: плюрализм,

		множественность, децентрация, неопределенность, фрагментарность, прерывность, изменчивость, отсутствие бинарных оппозиций, эклектизм. Характеристика молодежных неформальных объединений. Многозначность термина «неформальные объединения». История и причина возникновения неформальных движений за рубежом и в России.
3	Изучение личностных особенностей представителей «группы риска»	Проблемы и методы изучения неформальных групп молодежи. Социальный, возрастной и половой состав неформальных объединений. Гомогенные группы, их характеристика. Личностные особенности участников неформальных групп. Функции подростковых неформальных объединений. Неоднозначность роли молодежных неформальных групп. Проблема сосуществования различных неформальных группировок. Тенденции в развитии неформальных объединений. Особенности исследования поведенческих и личностных особенностей представителей «группы риска»; особенности взаимодействия между представителями разных поколений, моделирование ситуаций общения с представителями молодежных неформальных объединений. Современные психологические подходы к рассмотрению причин и условий обращения молодежи к неформальным объединениям, методы и формы диагностической и профилактической работы педагога-психолога с представителями молодежных неформальных объединений.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общетеоретические подходы к изучению молодежной субкультуры	4	4	4	18	30
2	Характеристики и типология молодежной субкультуры	5	14	14	27	60
3	Изучение личностных особенностей представителей «группы риска»	5	10	10	29	54

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учеб. пособие / В.В.Семикин, Н.Н.Королева, А.Н.Алехин, И.А.Горьковая, М.С.Игнатенко, П.Н.Виноградов. СПб.: Российский государственный педагогический университет, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Левикова С.И. Молодежная субкультура: учеб. пособие. М.: Грнад: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
2. Луков В.А. Теории молодежи: междисциплинарный анализ: монография. М.: Канон+: РООИ "Реабилитация"; Флинта, 2012.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Институт психологии РАН (ИП РАН) – psychol.ras.ru.
2. Психологический сайт <http://www.myword.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
5. Электронная версия журнала «Психологическая наука и образование» – psyedu.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология молодежной субкультуры» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Наборы раздаточного материала, плакатов, демонстрационного оборудования, моделей, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология молодежной субкультуры» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология молодежной субкультуры» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.