

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» *июня* 2016 г.



Психология исследовательской деятельности обучающихся

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» нояб 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» нояб 2016 г.
(подпись) А.Т. Фурская (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» нояб 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.И. Андрущенко _____ «01» нояб 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Карпушова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психология исследовательской деятельности обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о психологических основах исследовательской деятельности, необходимой для эффективной организации психолого-педагогической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология исследовательской деятельности обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология исследовательской деятельности обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Общение и социализация подростка», «Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология одаренных детей и подростков».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции; особенности организации исследовательской деятельности школьников на разных этапах обучения;

– психолого-педагогический аспект мотивации исследовательской деятельности школьников;

– методы и процедуры работы с научной информацией и научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию;

– основные компоненты методологического аппарата научного исследования;

– этапы научного исследования; методику организации исследовательской деятельности обучающихся;

– современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; эффективные способы презентации результатов исследования;

– структуру научной дискуссии, способы ее организации в работе со школьниками;

уметь

– планировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность школьников;

– работать с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;

– формулировать актуальность, объект, предмет исследования; определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы;

– организовывать собственную исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся; подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам;

– грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;

– организовывать научную дискуссию с обучающимися;

владеть

– системой мотивирования исследовательской деятельности школьников; навыками подбора мотивирующих инструментов;

– навыками обучения школьников работе с научным текстом, с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектирования литературы, составления тезисов, библиографии;

– навыками обучения школьников работе с методологическим аппаратом исследования;

– умениями организовывать исследовательскую деятельность школьников; рефлексию обучающимися собственной поисковой, организационной деятельности; использовать средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ; формировать у школьников навыки поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;

– навыками организации подготовки, оформления и презентации обучающимися отчета о проведенном исследовании;

– умением формирования у обучающихся навыков подготовки материалов к научной дискуссии, аргументированных ответов на вопросы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исследовательская деятельность обучающихся, ее специфика и функции	Структура и содержание исследовательской деятельности. Принципы и правила организации исследовательской деятельности обучающихся. Организация системы мотивирования исследовательской деятельности школьников. Познавательный интерес. Уровни формирования

		познавательного интереса по Н.Г. Морозовой, Г.И.Щукиной. Формирование познавательного интереса по А.К. Дусавицкому.
2	Научный текст, его особенности и структура. Методы работы с научным текстом.	Краткая характеристика научного стиля речи. Основные стилевые черты. Характерные языковые особенности. Собственно научные тексты (реферат, исследовательская работа и т.д.). Методы работы с текстом. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное/выборочное, изучающее). Овладение обучающимися навыками написания различных текстов научного стиля. Работа над текстами вспомогательного характера (план, тезисы, конспект/ виды конспекта, аннотация, рецензия). Правила ведения записей.
3	Методологический аппарат научного исследования	Формирование у обучающихся представлений об элементах аппарата научного исследования. Актуальность, объект, предмет исследования. Понятие научной проблемы. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке и проверке гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез. Методика исследования. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.
4	Этапы научного исследования	Организация деятельности обучающихся на разных этапах научного исследования. Выбор темы исследования. Приемы выбора темы. Анализ литературы по теме исследования. Библиографическая и научная информация. Виды научной информация. Определение границы между известным и неизвестным как цель информационно-поискового этапа НИР. Выбор методов исследования и способов обработки результатов исследования. Формирования у обучающихся навыков изложения полученных материалов. Требования к оформлению исследовательских работ обучающихся.
5	Основные формы представления результатов научного исследования	Формирование у обучающихся навыков представления результатов исследования в форме монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения. Определение значения темы и постановка цели выступления (оценка аудитории, выбор темы выступления, уяснение цели выступления, определение вида речи). Составление плана выступления. Подбор материалов для выступления. Написание текста выступления. Подготовка к выступлению перед аудиторией. Формирование у обучающихся навыков представления результатов исследования в сетевых мероприятиях: дистанционных конкурсах, конференциях. Формирование навыков написания по результатам исследования тезисов и статей.

6	Научная дискуссия	Классификация вопросов и виды ответов в научной дискуссии. Формирования у обучающихся навыков формулирования аргументированных ответов на вопросы.
---	-------------------	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Исследовательская деятельность обучающихся, ее специфика и функции	4	2	4	8	18
2	Научный текст, его особенности и структура. Методы работы с научным текстом.	2	4	4	8	18
3	Методологический аппарат научного исследования	2	2	4	9	17
4	Этапы научного исследования	2	2	6	9	19
5	Основные формы представления результатов научного исследования	2	2	6	9	19
6	Научная дискуссия	2	2	4	9	17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля / Е.В.Бережнова, Е.В.Краевский. М.: Изд. центр "Академия", 2007.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (131000) Педагогика и психология, 050701 (033400) Педагогика. М.: Изд. центр «Академия», 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учебник для студ. и магистрантов пед. вузов / Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2009.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие. СПб, 2008.

3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М.: Дашков и К°, 2004..

4. Майданов А.С. Искусство открытия: методология и логика научного творчества. М., 1993.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://roscopy.ru>].
3. Детская психология. Интернет-портал для специалистов в области детской психологии – URL: <http://www.childpsy.ru>.
4. Психологический словарь– URL: <http://psi.webzone.ru>.
5. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Компьютерное тестирование.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология исследовательской деятельности обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология исследовательской деятельности (с практикумом)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение.
2. - учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
3. - компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология исследовательской деятельности обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология исследовательской деятельности обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.