

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » августа 2016 г.



Психологическая служба в системе образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июни 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  А.Т.Кравцов «25» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Азбукина  «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психологическая служба в системе образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с системой организации и функционирования различных моделей психологических служб, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Основы социальной педагогики», «Право», «Современные информационные технологии», «Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях», «Математические методы обработки информации в психологии», «Образовательное и ювенальное право», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования;

– содержание деятельности психолога образования в соответствии с его профессиональным стандартом;

– особенности трудовых функций психолога во всех звеньях системы образования;

уметь

– выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка;

– выбирать наиболее оптимальный способ организации деятельности

психологической службы в соответствии с обеспечением условий комфортности и безопасности обра-зовательной среды;

владеть

- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- способами применения информационно-коммуникационных технологий;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Контроль | 54 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЭК |
| Общая трудоемкость | часы | 144 |
| | зачётные единицы | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Роль психологической службы в системе образования: цели, задачи, аспекты деятельности | Обеспечение доступности и качества образования, повышение экономической, управленческой эффективности образовательной системы, развитие ее кадрового потенциала как зоны ответственности психологической службы в системе образования. Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы. Нормативные профессиональные акты |
| 2 | История становления психологической службы | Становление психологической службы в системе образования США, странах Западной и Восточной Европы. История становления психологической службы в России. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов |
| 3 | Концепции психологической службы образования | Концепции деятельности психологической службы системы образования. Профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога. Обеспечение психического и психологического здоровья субъектов образования как основное направление деятельности педагога-психолога |
| 4 | Антропологический подход в организации деятельности психологической службы в | Задачи развития как достижение стратегической цели образования. Модель образовательной системы школы, построенной на антропологических |

| | | |
|---|--|--|
| | образовании | принципах. Психологическая служба как важный ресурс решения задач развития детей и подростков. Определение содержания деятельности психологической службы. Сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования. Социокультурные задачи образования. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами образовательного учреждения в постановке и решении задач развития обучающихся. Антропологические модели психологической службы |
| 5 | Деятельность педагога-психолога в различных типах и видах образовательных учреждений | Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Содержание и направления работы практического психолога на разных ступенях системы образования. Особенности деятельности Службы в учреждениях дополнительного образования. Применение информативно-коммуникативных технологий, обеспечивающих комфортность и безопасность образовательной среды |
| 6 | Планирование и осуществление системы видов деятельности педагога-психолога | Трудовые функции деятельности педагога-психолога. Диагностическая работа (принципы, содержание, методы и формы). Цели, задачи, принципы и методы коррекционной работы. Особенности консультативной работы педагога-психолога с субъектами образования. Основные принципы и содержание развивающей работы педагога-психолога с детьми и подростками. Профилактика как системообразующий вид профессиональной деятельности. Психологическое просвещение как повышение уровней психологической грамотности и компетентности участников образовательного процесса. Специфика профориентационной работы |
| 7 | Организационно-правовые аспекты работы педагога-психолога | Общая, рабочая документация педагога-психолога. Этические нормы и правила профессиональной деятельности психолога системы образования |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Роль психологической службы в системе образования: цели, задачи, аспекты деятельности | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | История становления психологической службы | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | Концепции психологической службы образования | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Антропологический подход в организации деятельности психологической службы в образовании | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| 5 | Деятельность педагога-психолога в различных типах и | 2 | 4 | 4 | 10 | 20 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| | видах образовательных учреждений | | | | | |
| 6 | Планирование и осуществление системы видов деятельности педагога-психолога | 6 | 4 | 2 | 8 | 20 |
| 7 | Организационно-правовые аспекты работы педагога-психолога | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003.
2. Практическая психология образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В.И.Дубровина [и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. СПб.: Питер, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Академический Проект: Трикста, 2005. (Учебник для высшей школы).
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.
4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования / под ред. И.В.Дубровиной. Екатеринбург: Деловая кн., 2000. (Руководство практического психолога).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц);].
2. Электронный каталог ГОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
3. Web-проекты МГППУ. – URL: <http://www.mgppu.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Газета "Школьный психолог" – URL: <http://psy.1september.ru>.
3. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Специализированные учебные аудитории, укомплектованные учебно-лабораторной мебелью, оборудованием.
3. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся.
4. Наборы раздаточного материала, плакатов, демонстрационного оборудования, моделей, наглядных пособий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.