

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«*Ю. А. Жадаев*» 2016 г.



Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» мая 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» мая 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» 04 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития.

Программа дисциплины «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими
школьниками (с практикумом)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста, способного осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение ребенка младшего школьного возраста в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Теория обучения и воспитания», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психология обучения», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Практикум по профессиональной ориентации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психология культурно-досуговой деятельности», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов;

– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;

уметь

- оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе;

владеть

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	48	48
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в начальный период обучения	Своеобразие переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис семи лет, его симптомы и психологическая сущность. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе. Психологическое содержание младшего школьного возраста. Требования к психолого-педагогическому статусу первоклассника и его диагностика в период адаптации к школе. Модели деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения. Выявление группы школьников, испытывающих трудности в обучении, общении с педагогами и сверстниками и др. Консультативная и просветительская работа с родителями первоклассников и педагогами. Организация развивающей работы с детьми по повышению уровня школьной готовности, адаптации в новой системе

		взаимоотношений с учетом данных психодиагностики.
2	Развитие познавательных возможностей младших школьников в учебной деятельности	Диагностика и развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения у детей младшего школьного возраста. Создание условий для развития познавательных возможностей младших школьников. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Процесс формирования и динамика учебной деятельности обучающихся начальной школы. Учебное сотрудничество с взрослыми и сверстниками. Развивающие эффекты учебного сотрудничества. Диагностика и формирование возрастных новообразований у детей младшего школьного возраста.
3	Младший школьник в системе межличностных отношений	Ребенок и учитель. Особенности социальной ситуации развития ребенка в период обучения в начальной школе. Взаимодействие ребенка с учителем. Условия успешной организации учебного сотрудничества младшего школьника с учителем. Ребенок и сверстники. Отношения ребенка со сверстниками. Социально-психологическая характеристика системы межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте. Ребенок и родители. Содержание и формы детско-родительского взаимодействия в младшем школьном возрасте. Диагностика отношений ребенка с родителями: наблюдение, опросники, проективные методы.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в начальный период обучения	6	–	16	16	38
2	Развитие познавательных возможностей младших школьников в учебной деятельности	6	–	16	10	32
3	Младший школьник в системе межличностных отношений	4	–	16	18	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
2. Моница Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Г.Б.Моница, Е.В.Панасюк. СПб.: Речь, 2010.
3. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе: диагностика и пути преодоления. М.: Генезис, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников / М.К.Акимова, В.Т.Козлова. М.: Академия, 2002.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998.
3. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005..
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / Г.В.Бурменская [и др.]. М.: Академия, 2002..
5. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / под ред. В.В.Давыдова, В.В.Репкина. Томск: Пеленг, 1992.
6. Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Ю.Балашова. М.: Рос. пед. агентство, 2000.
7. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992.
8. Общение и формирование личности школьника: опыт экспериментального психологического исследования / под ред. А.А.Бодалева, Р.Л.Кричевского. М.: Педагогика, 1987.
9. Психолог в начальной школе / под ред. Т.Ю.Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995.
10. Работа психолога в начальной школе / М.Р.Битянова [и др.]. М.: Совершенство, 1998.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
2. Психологический словарь– URL: <http://psi.webzone.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации слайды.
3. Компьютерные версии тестов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным

комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.