

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 августа 2016 г.



## **Проблемы неуспеваемости учащихся**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись)

А.Т.Крицкий  
(зав. кафедрой)

«25» 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

Т.Н.Андреевна  
(подпись)

«01» 07 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_

(дата)

#### Разработчики:

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Проблемы неуспеваемости учащихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов общего представления о школьной неуспеваемости и отставании в учении и развитие знаний и умений в области оказания психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и отстающим в учении учащимся в решении проблемы освоения содержания школьного образования; формирование профессиональных компетенций в области психологического сопровождения процесса обучения учащихся и способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с оказанием комплексной помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы неуспеваемости учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Проблемы неуспеваемости учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Практикум по профессиональной ориентации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психология дополнительного образования», «Психология профессионального обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам;

- стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- современные типологии неуспевающих учащихся;
- психологические и личностные особенности учащихся, относящихся к разным типам школьной неуспеваемости;
- основные методы и методики выявления причин и типа неуспеваемости учащегося;
- виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и отстающим в учении учащимся;

#### ***уметь***

- привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;
- применять стандартные методы и технологии, направленные на проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- использовать адекватные решаемым задачам диагностические инструменты для выявления психологических причин неуспеваемости или отставания учащихся в учении;
- привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;
- разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;

#### ***владеть***

- этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении;
- приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися;
- основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы 144	144

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Неуспеваемость учащихся как социальная и психолого-педагогическая проблема современной школы	Неуспеваемость школьников как социально-психологическая и педагогическая проблема современной школы. Понятие неуспеваемости и отставания в учении. Неуспеваемость как несоответствие учебных успехов учащегося требованиям школьной программы. Виды неуспеваемости учащихся: общее и глубокое отставание в учении на протяжении длительного времени; частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по основным предметам; эпизодическая неуспеваемость. Проявления неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Социальные причины. Психологические причины. Причины педагогического характера. Различия в поведении и особенности личности неуспевающих учащихся. Возможные последствия школьной неуспеваемости на психическое развитие и личностной становление учащихся.
2	Типология учащихся с пониженной успеваемостью	Классификация типов школьной неуспеваемости. Основные подходы к типологии неуспевающих и отстающих в учении школьников. Два типа неуспеваемости – абсолютная и относительная (А.А.Бударный). Типология В.И. Самохваловой: 1) учащиеся с беспечным отношением к учению; 2) неорганизованные и неуравновешенные в поведении учащиеся; 3) учащиеся с низким интеллектуальным потенциалом, с трудом усваивающие учебный материал. Типология Л.С. Славиной: 1) учащиеся с неправильным отношением к учению; 2) усваивающие материал с трудом; 3) школьники, у которых отсутствуют познавательные и учебные интересы; 4) учащиеся, не умеющие трудиться; 5) школьники с несформированными навыками и способами учебной работы. Типология Н.И. Мурачковского и Н.И.Менчинской: 1) неуспеваемость как следствие несформированности у школьников положительной мотивации учения (низкий уровень мотивационной готовности); 2) неуспеваемость, обусловленная недостаточным уровнем развития умственных способностей (низкий уровень интеллектуальной готовности); 3) неуспеваемость как совокупность несформированной готовности к учению и ограниченных интеллектуальных возможностей.
3	Характерологические особенности неуспевающих	Типы неуспеваемости школьников как варианты сочетания степени их обучаемости, понимаемой как

	и отстающих в учении школьников	<p>способ-ность к учению, и позиционной направленности – наличия или отсутствия «позиции школьника». Первый тип неуспевающих учащихся: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению и сохранением «позиции школьника». Второй тип: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или полной утере «позиции школьника». Третий тип: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или полной утере «позиции школьника». Характеристика подтипов неуспевающих учащихся внутри каждого из 3-х типов.</p>
4	Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся	<p>Основные подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости. Работа психолога с неуспевающими и отстающими в учении школьниками. Диагностическое выявление психологических причин неуспеваемости или отставания в учении. Определение индивидуальной траектории развития учащегося с проблемами в усвоении содержания школьного образования. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в зависимости от психологической причины (причин) академической неуспешности учащегося. Педагогический подход: выявление пробелов в знаниях учащихся и дидактическая помощь в их устранении. Педагогическая помощь отстающим в учении школьникам: 1) устранение таких пробелов в знаниях учащихся, которые препятствуют дальнейшему усвоению предмета, помощь и контроль при их устранении; 2) передача учащимся полноценных основ ориентации в учебном предмете; 3) создание условий для переживания учащимися успеха (применение разнообразных форм оценки); 4) упражнение и закрепление отдельных навыков в учении и поведении; 5) вычленение сфер деятельности, в ходе которых неуспевающий учащийся может проявить инициативу и таким путем заслужить признание в классе. Организационные меры. Дифференцированный подход к созданию учебных параллелей для учащихся с проблемами в учении. Классы выравнивания. Классы педагогической поддержки. Классы индивидуально-педагогического внимания. Классы компенсирующего обучения. Классы коррекции. Участие педагога-психолога в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия участников образовательной среды по оказанию комплексной помощи учащимся, испытывающим затруднения в усвоении содержания школьного образования.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Неуспеваемость учащихся как социальная и психолого-педагогическая проблема современной школы	6	6	6	18	36
2	Типология учащихся с пониженной успеваемостью	6	6	6	18	36
3	Характерологические особенности неуспевающих и отстающих в учении школьников	6	6	6	18	36
4	Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся	6	6	6	18	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам. Саратов: Вузовское образование, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11251>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учеб. пособие. М.: ПАРАДИГМА, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/13021>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Глассер У. Школы без неудачников = SCHOOLS WITHOUT FAILURE. М.: Прогресс, 1991.

2. Мурачковский Н.И. Как предупредить неуспеваемость школьников. Минск.: «Народная асвета», 1977.

3. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под ред. Н.И.Менчинской. М.: Педагогика, 1971.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – URL: [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).

2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Компьютерные презентации к лекционным и практическим занятиям.
3. Сетевой сервис WIZIQ «Anyone can teach & learn live, online» <http://www.uchitel-izd.ru/master/130405/>.
4. <http://www.ucheba.com>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проблемы неуспеваемости учащихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Учебно-методический кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный необходимой по предмету специальной литературой на бумажных и электронных носителях.
3. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования презентационных материалов во время проведения аудиторных занятий, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения студентами рейтинговых заданий.
4. Учебное помещение со стационарным видеооборудованием (телевизор и видеомэгафон) для просмотра видеороликов, учебных фильмов применительно к организации и проведению коррекционных занятий с учащимися педагогом-психологом в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Тренинговое помещение для проведения лабораторных занятий с включением в них интерактивных форм обучения (элементов социально-психологического тренинга, освоения процедуры проведения диагностических методик с учащимися, ролевых игр, групповых дискуссий по проблемам учебных затруднений учащихся; презентации подготовленных проектов коррекционно-развивающих программ для неуспевающих школьников).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Проблемы неуспеваемости учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере



изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы неуспеваемости учащихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.