

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » *Июль* 2016 г.

## Общение и социализация подростка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» нояб 2016 г., протокол № 1а

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т. Кривко (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» нояб 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андреев «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии  
образования и развития.

Программа дисциплины «Общение и социализация подростка» соответствует требованиям  
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14  
декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол №  
9).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о специфике процесса социализации в подростковом возрасте.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общение и социализация подростка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Общение и социализация подростка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания», «Психология семьи и семейного воспитания», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные методы профориентации», «Психология исследовательской деятельности обучающихся», «Психология культурно-досуговой деятельности», «Психология одаренных детей и подростков», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- теоретические подходы к рассмотрению механизмов социализации в подростковом возрасте;
- специфику становления общения как источника формирования социальной психики;

#### **уметь**

- строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным работником по вопросам, связанным с особенностями поведения подростка;

#### **владеть**

- приемами, способствующими эффективному установлению и поддержанию контактов с учителями, родителями, специалистами по работе с учащимися для преодоления затруднений общения и социализации подростка;

– навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общение и социализации в подростковом возрасте: понятия, специфика, взаимосвязь	Общетеоретические подходы к изучению понятия социализации, история исследования вопроса, определение взаимосвязи общения и социализации, выделение специфики общения и особенностей социализации в подростковом возрасте. Общение как один из важных факторов развития детей. Формы общения ребенка со взрослым и сверстником. Принадлежность к группе как возможность реализации потребности в признании. Совместная деятельность как условие общения людей. Личность как субъект общения. Личность и социальные навыки. Семья как фактор социализации подростка. Модели поведения родителей. Теории когнитивной социализации. Теории социального обучения.
2	Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым	Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков, особенностей взаимодействия в системе «подросток-сверстник», моделирование ситуаций общения с подростком.
3	Содержание психопрофилактической деятельности с подростком «группы риска»	Современные психологические подходы к рассмотрению причин и условий обращения подростка к неадекватным формам поведения, методы и формы диагностической и профилактической работы педагога-психолога с представителями подростковых объединений. Группа сверстников как институт социализации подростка. Ее двойственная роль. Специфика общения подростка в подростковой

		субкультуре, другие виды деятельности, их значение для становления личности подростка. Зависимость успешности процесса социализации подростка от значимости институтов и агентов социализации.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общение и социализации в подростковом возрасте: понятия, специфика, взаимосвязь	4	4	–	16	24
2	Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым	8	6	–	28	42
3	Содержание психопрофилактической деятельности с подростком «группы риска»	6	8	–	28	42

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Белова Ю.А. Психология. Ч. 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения: учеб. пособие. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11575>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 Педагогика и психология. М.: Академия, 2005. (Высшее профессиональное образование. Психология).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие. М.: Пер Сэ, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7439>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учеб. пособие / В.В. Семикин [и др.]. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21445>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности: учеб. пособие / Я.Л.Коломинский, С.Н.Жеребцов. М.: Высшэйшая школа, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20142>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Кондратьев М.Ю. Психология отношений межличностной значимости: учеб. пособие / М.Ю.Кондратьев, Ю.М.Кондратьев. М.: Пер Сэ, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7392>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: монография. М.: Когито-Центр, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3852>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Самосознание проблемных подростков / Н.Л. Белопольская [и др.]. М.: Когито-

Центр, Институт психологии РАН, 2007. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15632>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).
3. Электронная версия журнала «Психологическая наука и образование» – [psyedu.ru](http://psyedu.ru).
4. «Вопросы психологии» – научный журнал – [courier.com.ru/vp/](http://courier.com.ru/vp/); <http://www.voppsy.ru>.
5. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Общение и социализация подростка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением: пакет офисных приложений.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Общение и социализация подростка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общение и социализация подростка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.