

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Обучение и воспитание детей-сирот

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 25 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ « 25 » 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Хрущевский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андреевская _____ « 01 » 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования представлений и практических навыков, необходимых для работы детьми-сиротами, создания условий преодоления депривационных нарушений детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей-сирот» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология дополнительного образования», «Психология профессионального обучения», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на сопровождение детей-сирот и замещающих семей;
- характеристики депривационных условий, влияющих на развитие детей-сирот;
- условия преодоления депривационных нарушений детей-сирот в условиях государственного учреждения и замещающей семьи;
- методы и технологии социальной реабилитации;
- характеристики основных форм семейного жизнеустройства детей-сирот;
- психологические критерии готовности человека быть приемным родителем, опекуном, патронатным воспитателем;

уметь

- определять наличие и степень выраженности депривационных нарушений ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- проводить диагностику познавательной сферы, личности детей-сирот и оформлять результаты в виде заключений;
- выбирать и реализовывать надежные, актуальные, эффективные методы социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего в соответствие с его актуальным состоянием, уровнем развития, социальным статусом;
- организовывать взаимодействие с приемными родителями, опекунами, патронатными воспитателями в процессе их подготовки к приему ребенка и дальнейшего сопровождения;

владеть

- специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей-сирот;
- методами психологического обследования кандидатов в приемные родители;
- методами и приемами, позволяющими формировать готовность приемных родителей, опекунов, патронатных воспитателей к приему ребенка.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы 144	144
	зачётные единицы 4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Работа с детьми, лишенными родительского попечительства: исторический опыт и современные тенденции	Категории «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «дети-сироты» в психологической науке и государственных стандартах, регламентирующих деятельность практиков. Сиротские учреждения в России: исторический обзор. Современная ситуация с проблемой сиротства в России: статистические данные по стране и региону. Проблема социального сиротства. Современные приоритеты социальной политики в области сиротства.
2	Нарушения привязанности и депривационные нарушения детей, оставшихся без попечения родителей	Теория привязанности (Дж.Боулби, М. Эйнсворт, Р.Шпиц, Й. Лангмайер, З. Матейчек, Н.Н. Авдеева, М.К.Бардышевская и др.). Понятие и функции привязанности. Первичные и вторичные объекты привязанности. Рабочая модель привязанности. Виды привязанности: надежная, избегающая небезопасная,

		<p>амбивалентная небезопасная, дезорганизованная, контролирующее поведение. Аспекты поведения матери, способствующие развитию надежной привязанности. Этапы формирования привязанности: нормальный аутизм, нормальный симбиоз, автономное функционирование, консолидация индивидуальности. Проблема депривации. Виды депривации в условиях развития в государственном учреждении: сенсорная, двигательная, эмоциональная (материнская), социальная. Последствия различных типов депривации для развития познавательной и личностной сфер детей-сирот. Возможности преодоления депривационных нарушений в условиях государственного учреждения и замещающей семьи.</p>
3	<p>Особенности психического развития и состояния детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Особенности возрастного развития детей-сирот. Специфика возрастного развития детей, оставшихся без попечения родителей, в раннем детстве: уровень развития предметно-манипулятивной деятельности, ведущая форма общения. Условия оптимизации развития ребенка-сироты в раннем детстве в условиях государственного учреждения. Развитие детей-сирот в дошкольном детстве: отношение к взрослому и сверстникам, сформированность средств общения, уровень развития игры, особенности познавательного развития, произвольного поведения, развития самосознания. Условия эффективного развития ребенка-дошкольника в государственном учреждении (в профессиональной деятельности психолога и воспитателей, позиции приемных родителей). Ресурсы и трудности детей-сирот в области психологической готовности к школе. Специфика мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности к школе. Особенности позиции детей-сирот по отношению к учителю. Основные линии развития детей-сирот в подростковом возрасте и их отличия от детей, воспитывающихся в семье. Особенности развития рефлексии и самооценки детей-сирот. Содержание временной перспективы и отношение к ситуации профессионального выбора. Формирование гендерной идентичности и готовность к созданию семьи. Готовность юношей и девушек из числа детей-сирот к выбору профессии.</p>
4	<p>Содержание и организация профессиональной деятельности психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей</p>	<p>Функции и направления работы психологической службы в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Алгоритмы и технологии деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки детей-сирот. Диагностический этап работы психолога с ребенком. Первичная диагностика, направленная на выяснение проблем и ресурсов ребенка. Вторичная диагностика, ориентированная на изучение динамики развития ребенка. Реабилитационная работа с детьми,</p>

		оставшимися без попечения родителей. Планирование реабилитационной работы: консилиум специалистов учреждения, определение единой стратегии помощи ребенку. Алгоритм разработки реабилитационной программы. Коррекционные и развивающие технологии и техники, адекватные задачам реабилитации ребенка-сироты. Постинтернатное сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.
5	Работа психолога с замещающими семьями различных типов	Состояние усыновления детей-сирот в России. Альтернативные виды семейного жизнеустройства. Формы замещающей семейной заботы. Типология приемных семей, их особенности. Мотивационные предпочтения приемных родителей и соответствующие им направления деятельности психолога. Психологическая подготовка ребенка к устройству в приемную семью. Отношения детей, лишенных родительской заботы с биологическими родителями. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей-сирот. Организация профессионального взаимодействия психолога с родственниками и попечителями детей-сирот. Содержание психологической подготовки семьи к приему ребенка.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Работа с детьми, лишенными родительского попечительства: исторический опыт и современные тенденции	4	4	–	20	28
2	Нарушения привязанности и депривационные нарушения детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	–	15	19
3	Особенности психического развития и состояния детей, оставшихся без попечения родителей	4	10	–	15	29
4	Содержание и организация профессиональной деятельности психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей	4	10	–	20	34
5	Работа психолога с замещающими семьями различных типов	4	10	–	20	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья: монография. М.: Генезис, 2006.

2. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И.А.Фурманов, Н.В.Фурманова. М. : ВЛАДОС, 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике. М.: Когито-Центр, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15311>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. М.: Генезис, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19351>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Козлова Т.З. Опекунская семья: монография. М.: Аспект Пресс, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8874>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Махнач А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство / А.В.Махнач, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. М.: Институт психологии РАН, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32139>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Прихожан А.М. Психология сиротства: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению спец. психологии / А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. СПб.: Питер, 2005.

6. Цветкова Н.А. Коррекция и развитие материнской сферы. Технология социально-психологической работы с воспитанницами школ-интернатов. Саратов: Вузовское образование, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19288>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. URL: <http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий Psyjournals.

2. URL: <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. URL: <http://www.nfprcc.ru> Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения.

4. URL: <http://www.fond-detyam.ru> Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. URL: <http://www.sirotstvo.ru> Профилактика социального сиротства в России.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Авторские презентации.

3. Видеоролики по теме дисциплины.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Обучение и воспитание детей-сирот» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, позволяющая реализовывать тренинговые формы работы.
3. Наборы раздаточного методического материала к отдельным темам практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Обучение и воспитание детей-сирот» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Обучение и воспитание детей-сирот» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.