

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Методы коррекционно-развивающей работы психолога

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т.Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андреевская «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных методах коррекционно-развивающего психолого-педагогического воздействия на психическую сферу детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Практикум по профессиональной ориентации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные методы коррекционно-развивающей работы психолога образования;
- этапы коррекционно-развивающей работы;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ;

уметь

- выявлять проблемные стороны развития ребенка и подбирать соответствующие методы для коррекции нарушений;
- оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам;

владеть

- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО, КРС
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в практическую психокоррекцию	Общие проблемы коррекции психического развития. Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной психологии. Подходы к проблеме коррекции психического развития в отечественной психологии
2	Основные задачи и трудности психического развития на разных возрастных этапах. Направления коррекционно-развивающей работы с лицами разного возраста	Коррекция психологических трудностей развития ребенка дошкольного возраста. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста. Развивающая психологическая работа с подростками. Взаимодействие психолога с другими специалистами, родителями, детьми в коррекционном процессе.
3	Методы практической коррекционно-развивающей работы психолога	Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика. Индивидуальная и групповая коррекция. Виды коррекционных групп.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в практическую психокоррекцию	4	4	4	8	20
2	Основные задачи и трудности психического развития на разных возрастных этапах. Направления коррекционно-развивающей работы с лицами	6	6	12	16	40

	разного возраста					
3	Методы практической коррекционно-развивающей работы психолога	6	6	16	20	48

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21837>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ТЦ "Сфера", 2007.

3. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47058>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О.Ю.Кравец [и др.]. СПб.: КАРО, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/39667>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. спец. М.: Академия, 2004.

3. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Саратов: Вузовское образование, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20419>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Речь, 2006..

5. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика. М.: Генезис, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54340>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учеб. пособие / Н.В.Чаркина, Ю.А.Костенкова. М.: ПАРАДИГМА, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/13021>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Авторские презентации слайды.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>].
2. Детская психология. Интернет-портал для специалистов в области детской психологии – URL: <http://www.childpsy.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Библиотека психологической литературы – URL: <http://psiholognew.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.
2. Наборы раздаточного материала и наглядных пособий, обеспечивающих возможности проведения демонстрационных диагностических исследований и коррекционно-развивающих занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет

интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.