

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«*Жадаев*» 2016 г.



Дефектология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» нояб 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» нояб 2016 г.
(подпись) М.С. Беломестен (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» нояб 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» нояб 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Зубкова Вера Петровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Дефектология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов необходимых компетенций в области дефектологии для осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дефектология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Дефектология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология девиантного подростка», «Психология одаренных детей и подростков», «Формирование учебной деятельности в школьном возрасте», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы становления дефектологии в России за рубежом;
- основные теоретические положения и концептуальные основы дефектологии;
- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка;

уметь

- осуществлять сбор и анализ теоретического материала по вопросам обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом;
- осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями

развития разного типа;

– осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

– взаимодействовать с семьей нетипичного ребенка;

владеть

– знаниями сновных исторических этапов в развитии дефектологии;

– инновационными подходами к проблеме обучения и развития в специальной психологии;

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;

– знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление дефектологии в России и за рубежом	Основные исторические вехи в развитии дефектологии в России. Персоналии и научные труды. Роль Л.С. Выготского в развитии дефектологической науки. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Специальное и инклюзивное образование.
2	Концептуальные основы дефектологии	Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Основные теоретические положения и понятия. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка.

		Л.С.Выготский о двух планах развития. Условия нормального развития ребенка. Социализация и индивидуализация детей с ОВЗ. Проблема обучения и развития в специальной психологии. Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ.
3	Система психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ на современном этапе	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Традиции и инновации. Понятие и структурирование образовательной среды.
4	Специальное образование.	Виды специальных дошкольных образовательных учреждений и школ. Инклюзия и интеграция. Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения для специальных (коррекционных) ДООУ и школ. Особенности их использования в инклюзивном образовании. Дистанционные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.
5	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Семья как важнейший институт социализации аномального ребенка на ранних этапах развития. Социально-психологические факторы семейного воспитания ребенка с особыми нуждами. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями. Социально-психологическая помощь в решении проблем семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Становление дефектологии в России и за рубежом	2	4	–	9	15
2	Концептуальные основы дефектологии	4	8	–	12	24
3	Система психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ на современном этапе	4	8	–	9	21
4	Специальное образование.	4	8	–	12	24
5	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4	8	–	12	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М.Бгажнокова [и др.]; под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Владос, 2010. (Коррекционная педагогика; Рекомендовано МО РФ).

2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по

направлению 540600 (050600) "Педагогика" / В.Г.Алямовская [и др.]; под ред. У.В.Ульенковой. СПб.: Питер, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Лапшин В.А. Основы дефектологии: учеб. пособие для студентов пед.ин-тов / В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов. М.: Просвещение, 1990. (Учебное пособие для педагогических институтов).
2. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б.Епифанцева [и др.]. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т.В.Азарова [и др.]; под общ. ред. М.Р.Битяновой. СПб.: Питер, 2007.
4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специал. психология", "Специал. дошк. педагогика и психология" / И.Ю.Левченко [и др.]; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. М.: Академия, 2005. (Рекомендовано МО).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://practice.vspu.ru>.
2. Вики-портал образовательных ресурсов Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://wiki.vspu.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии обработки видеоинформации.
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дефектология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дефектология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дефектология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.