

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



2016 г.

## **Активные методы профориентации**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т. Крушельской (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июль 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.В. Андриусенко \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития,  
Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Активные методы профориентации» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования представлений о принципах построения, содержании, специфике применения активных и игровых методов в профориентационной работе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Активные методы профориентации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Активные методы профориентации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Общение и социализация подростка», «Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология одаренных детей и подростков».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов;  
– общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик;

#### ***уметь***

– планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов;  
– использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;

#### ***владеть***

– критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации;  
– схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 7        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 56               | 56       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 14               | 14       |
| Практические занятия (ПЗ)         | 14               | 14       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 28               | 28       |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 52               | 52       |
| <b>Контроль</b>                   | –                | –        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧО      |
| Общая трудоемкость                | часы             | 108      |
|                                   | зачётные единицы | 3        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---|---|
| 1     | Современные взгляды на проблему профориентации  | Понятие профориентации. Цели и задачи. Методы профориентации. Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации. Личный профессиональный план<br>Определение понятия "личный профессиональный план" (по Е.А. Климову, Н.С. Пряжникову). Структура личного профессионального плана. Личный профессиональный план как основа для активизации клиента. Проблема активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Проблема активизации, активности и самоактивизации клиента. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении.  |
| 2     | Методы активизации клиента (или группы клиентов) в процессе профориентационной работы | Основные виды активных методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Бланковые игры. Карточные бланковые игры. Карточные информационно-поисковые технологии. Карточные профконсультационные игры. Настольные профориентационные игры. Активизирующие профориентационные опросники. Схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения. Организация проектно-исследовательской деятельности с целью профессионального самоопределения старшеклассников. Использование профессиограмм в целях организации проектной и исследовательской деятельности. Тема 6. Основы составления программ |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | профориентационной помощи Определение целей и форм профориентационной работы. Основные правила при подготовке и проведении конкретных занятий и профконсультаций. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Психологическая помощь старшеклассникам, выбирающим профессию (на основе опыта А.А. Азбель). |
|--|--|---|

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Современные взгляды на проблему профориентации  | 6     | 6           | 4         | 20  | 36    |
| 2     | Методы активизации клиента (или группы клиентов) в процессе профориентационной работы | 8     | 8           | 24        | 32  | 72    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. М.: Генезис, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19351>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: Питер, 2007.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям. М.: Изд. центр "Академия", 2008. (Высшее профессиональное образование. Психология).
4. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия. М.: Евразийский открытый институт, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14646>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2011.
6. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. М.: Генезис, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19363>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Активные методы профориентации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.
3. Наборы раздаточного материала и наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Активные методы профориентации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Активные методы профориентации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.