

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный (французский) язык» в общеобразовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии обучения первому иностранному языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные технологии обучения первому иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения иностранному языку», «Основы математической обработки информации», «Введение в лингвокультурологию», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Второй иностранный язык в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой второй иностранный язык», «Деловой первый иностранный язык», «Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам», «Древние языки», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (первый иностранный язык)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные технологии в лингвистике», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Лингвокультурология эмоций», «Межкультурная коммуникация», «Нормы письменной речи», «Основы социальной информатики», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Переводоведение», «Практикум по русскому языку», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практический курс второго иностранного языка 1», «Практический курс второго иностранного языка 2», «Практический курс первого иностранного языка», «Русский язык», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Экономика образования», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анализ текста второго иностранного языка», «Анализ текста первого иностранного языка», «Второй иностранный язык: ретроспективный аспект», «История второго иностранного языка», «История первого иностранного языка», «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект», «Практический курс второго иностранного языка 2», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Социолингвистический анализ художественного текста (второй иностранный язык)», «Социолингвистический анализ

художественного текста (первый иностранный язык)», прохождения практики «Преддипломная практика».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теорию и технологии обучения учащихся иностранному (французскому) языку;
- понятия: "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)" и "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ФГОС ООО";
- понятия: "Универсальные учебные действия", виды УУД, типы уроков по ФГОС;
- инновационные технологии обучения иностранным языкам: проектную, диалоговую, игровую технологии; обучение в сотрудничестве, метод ситуационного анализа (Case-study), портфель ученика, технологию критического мышления;
- понятия: "Информационно-образовательная среда" (ИОС), "информационно-коммуникационные технологии" (ИКТ), "Интернет-технологии", "учебные Интернет-ресурсы", "Интернет-технология Веб-квест"; знать классификацию средств ИКТ, принципы построения информационной языковой среды, критерии оценки Интернет-ресурсов для учителей и обучающихся;
- понятия: "контроль" и "самоконтроль" и их взаимосвязь, роль самоконтроля в речевой деятельности; знать контроль: объекты, функции, виды и формы; формат и содержание ЕГЭ; приемы контроля сформированности умений аудирования, говорения, чтения и письма;

#### ***уметь***

- проектировать образовательный процесс с позиции требований ФГОС в области преподавания иностранных языков;
- моделировать современный урок иностранного языка с позиции требований ФГОС;
- проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; уметь проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать образцы контрольных заданий из УМК;
- анализировать структуру демонстрационного варианта ЕГЭ по французскому языку;

### **владеть**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (стандарты, методические журналы, пособия, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; владеть различными приемами контроля/самоконтроля в обучении ИЯ.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 126 ч., СРС – 90 ч.),  
распределение по семестрам – 9, 10,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (9 семестр), аттестация с оценкой (10 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Концепция иноязычного образования в условиях перехода на ФГОС..

Общие положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования ФГОС ООО. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Совокупность требований ФГОС в области преподавания иностранных языков.

Содержание и специфика современного урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС..

Технология конструирования современного урока по ФГОС. Универсальные учебные действия (УУД) на уроках ИЯ. Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Формирование УУД в логике урока иностранного языка.

Современные теории и технологии обучения иностранным языкам..

Обзор традиционных и инновационных педагогических технологий. Проектная технология. Обучение в сотрудничестве. Технология диалогового обучения: дискуссии, мозговые атаки. Игровые технологии. Метод ситуационного анализа (Case-study). Портфель ученика. Технология критического мышления.

Информационно-образовательная среда – компонент новой системы иноязычного образования..

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении ИЯ. Определения и понятия. Принципы построения информационной языковой среды. Критерии оценки Интернет-ресурсов для учителей и обучающихся. Средства ИКТ. Дидактический потенциал Интернет-технологии (ресурса) Веб-квест и возможности её использования на уроках ИЯ. Типы заданий для Веб-квестов, принципы классификации Веб-квестов, презентация

результатов и продуктов Веб-квеста.

Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам. Оценка качества..  
Роль, функции, объекты, формы, виды и приемы контроля/самоконтроля в обучении ИЯ.  
ЕГЭ - форма итоговой аттестации учащихся. Содержание ЕГЭ.

## **6. Разработчик**

Трошина Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Калинина Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".