

# ИСТОРИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Способствовать формированию лингвистической компетенции студентов, предполагающей владение знаниями об исторически обусловленных процессах становления и развития иностранного (английского) языка и, как следствие, более глубокое понимание особенностей его состояния и функционирования на современном этапе развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История второго иностранного языка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «История второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Педагогика», «Философия», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Введение в языкознание», «Второй иностранный язык в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой второй иностранный язык», «Деловой первый иностранный язык», «Древние языки», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (первый иностранный язык)», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «История религии», «Классические языки», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Лингвокультурология эмоций», «Межкультурная коммуникация», «Нормы письменной речи», «Основы науки о языке», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Переводоведение», «Политология», «Практикум по русскому языку», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практический курс второго иностранного языка 1», «Практический курс второго иностранного языка 2», «Практический курс первого иностранного языка», «Русский язык», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Современный русский язык», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Ценностные проблемы современного образования», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные этапы становления и особенности развития иностранного языка;
- суть фонетического закона. Главные фонетические изменения английского языка;
- общую характеристику словарного состава английского языка и особенности его пополнения и расширения коммуникативной сферы его использования на разных этапах истории;
- особенности формирования морфологической и синтаксической систем английского языка;

### **уметь**

- выявлять этапы и факторы формирования определенного орфографического, лексического или грамматического явления современного английского языка;
- применять теоретические знания в практике преподавания иностранного языка в средней школе;
- выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты;
- выявлять грамматические и синтаксические признаки, характеризующие тексты определенного исторического периода;
- склонять существительные древнего периода;

### **владеть**

- приемами лингвистической исторической реконструкции;
- различными методами и приемами лингвистического исследования применительно к истории английского языка.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 10,

форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Основные понятия истории иностранного языка. Состояние систем языка в различные периоды..

Основные законы исторического развития языка, сравнительно-исторический метод изучения языков. Внутренняя и внешняя история языка. Синхрония и диахрония. Адстрат, суперстрат и субстрат. Индоевропейские и германские языки. Место английского языка в системе. Основные тенденции в становлении английского языка. Признаки выделения германского языка в отдельную группу.

Основные изменения в фонетической и лексической системах..

Становление фонетической системы английского языка. Основные изменения гласных и согласных. Становление современной орфографии. Особенности ударения. Обогащение словарного состава английского языка. Заимствования и дублеты.

Переход от синтетизма к аналитизму..

Историческая морфология английского языка: имя существительное, глагол. Развитие аналитических форм глагола. Особенности происхождения и развития английского артикля. Исторический синтаксис английского языка.

## **6. Разработчик**

Бочарникова Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».