

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Основы экологического контроля**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А.И.Ш.* | *Алешкина Л.И.*

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью изучать научные основы фундаментальной и прикладной экологии с целью использования в профессиональной деятельности (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-3           | Инновационные процессы в образовании<br>1                           | Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза, Инновационные подходы к эколого-правовому воспитанию учащихся, Основы экологического контроля, Экологический менеджмент, Эколого-правовое образование учащихся и молодежи |   |
| ОПК-4           | Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании<br>1 | Основы экологического контроля, Экологический менеджмент   |   |
| СК-1            | Методология и методы научного исследования                          | Биотестирование и биоиндикация в экологических исследованиях и мониторинге, Организация экологических исследований, Основы экологического контроля, Современная экология и глобальные экологические  | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  |  | проблемы, Социальные аспекты экологии, Теоретическая экология, Экологическая экспертиза, Экологические основы охраны природы, Экологический менеджмент, Экология и природопользование | практика |
|--|--|---|----------|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                            | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Концептуальные основы экологического контроля | СК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы экологического контроля;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные образовательные технологии для изучения концептуальных основ экологического контроля;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения современных образовательных технологий для изучения концептуальных основ экологического контроля;</li> </ul>  |
| 2 | Система экологического контроля               | ОПК-3                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность руководства коллективом участников образовательного процесса при изучении вопросов, связанных с системой экологического контроля;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса при изучении вопросов, связанных с системой экологического контроля;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом руководства коллективом участников образовательного</li> </ul> |

|   |   |       |   |
|---|---|-------|---|
|   |   |       | процесса при изучении вопросов, связанных с системой экологического контроля;   |
| 3 | Система стандартов в области охраны окружающей среды и нормативы ее качества. | ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию образовательных маршрутов в области охраны окружающей среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов, рассматривая вопросы охраны окружающей среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования собственных образовательных маршрутов при рассмотрении вопросов охраны окружающей среды;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-3           | Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, | Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, | Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными</p> | <p>приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с</p> | <p>обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p> |
|--|---|---|---|

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | <p>партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> | <p>помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> |   |
| ОПК-4 | <p>Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может</p> | <p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>   | <p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные</p> |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | <p>сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>          | <p>Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p> | <p>способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>   |
| СК-1 | <p>Магистрант имеет теоретические представления о научных основах фундаментальной и прикладной экологии, основных парадигмах экологического образования, Может использовать теоретические основы экологии для решения прикладных вопросов; способен оценивать и выбирать содержание и технологии (из предложенных преподавателем)</p> | <p>Магистрант обладает глубокими знаниями о научных основах фундаментальной и прикладной экологии, Может аргументированно объяснять механизмы функционирования и развития биологических систем; способен осуществлять поиск, оценивать и выбирать содержание и технологии для организации образовательного процесса.</p>  | <p>Магистрант демонстрирует системные знания научных основ фундаментальной и прикладной экологии. Обладает опытом анализа процессов функционирования и развития биологических систем, прогнозирования происходящих изменений. Обладает опытом проектирования и организации исследовательской деятельности в сфере экологии.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | для организации образовательного процесса. |  |  |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство              | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | работа на практических занятиях | 30    | ОПК-3-4, СК-1           | 2з      |
| 2 | контрольные мероприятия         | 10    | ОПК-3-4, СК-1           | 2з      |
| 3 | проектная деятельность          | 10    | ОПК-3-4, СК-1           | 2з      |
| 4 | реферат                         | 10    | ОПК-3-4, СК-1           | 2з      |
| 5 | Аттестация с оценкой            | 40    | ОПК-3-4, СК-1           | 2з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. работа на практических занятиях
2. контрольные мероприятия
3. проектная деятельность
4. реферат
5. Аттестация с оценкой