

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

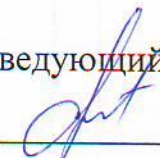
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Нормативно-правовые акты, регулирующие экологические
правоотношения**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / Миронов В.В.
«28» июне 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к осуществлению педагогической деятельности в области эколого-правового образования в профильной и высшей школе (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки	Нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения, Эколого-правовые режимы в хозяйственной деятельности	
СК-2		Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза, Инновационные подходы к эколого-правовому воспитанию учащихся, Нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения, Современная экология и глобальные экологические проблемы, Социальные аспекты экологии, Экологическое образование в системе правовых механизмов охраны окружающей среды, Экологическое право, Эколого-правовая компетентность учителя, Эколого-	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

		<p>правовое образование учащихся и молодежи, Эколого-правовой статус личности, Эколого-правовые режимы в хозяйственной деятельности, Юридическая ответственность за экологические правонарушения</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие экологических правоотношений	ОК-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – онования возникновения экологического правоотношения, форму, содержание и структуру процессуальных документов, составляемых в ходе возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические правоотношения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа юридических фактов (действий и событий), послуживших основанием возникновения экологических правоотношений;
2	Система нормативно-правовых актов, регулирующий экологические правоотношения	ОК-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные международные и российские нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных положений

			действующего экологического законодательства и процессуальных форм его реализации; владеть: – навыками анализа различных нормативно-правовых актов, их сравнительно-правовой анализ (зарубежный и российский);
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

	этической ответственности.	ответственности субъекта управления.	
СК-2	<p>Имеет теоретические представления о нормативно-правовом регулировании сферы образования, профессиональной деятельности педагога, современных технологиях организации эколого-правового обучения и воспитания; В учебных условиях может осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий эколого-правового обучения и воспитания; Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации эколого-правового обучения и воспитания, научно-обоснованных принципах отбора методик и технологий эколого-правового обучения и воспитания, формирования эколого-правовой культуры обучающихся в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса эколого-правового обучения и воспитания с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности; самостоятельно проектировать и разрабатывать программы эколого-правового обучения и воспитания обучающихся. Владеет способами самостоятельного отбора и</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации эколого-правового обучения и воспитания обучающихся, глубокое понимание дидактических, правовых и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на формирования эколого-правовой культуры личности обучающихся. Использует творческий подход при проектировании и организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий эколого-правового обучения и воспитания. Обладает навыками отбора и использования современных методик и технологий организации эколого-правового обучения и воспитания, формирования эколого-правовой культуры обучающихся.</p>

		использования современных методик и технологий проектирования и организации эколого-правового обучения и воспитания обучающихся. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тестирование	20	ОК-2, СК-2	2л
2	Подготовка реферата	40	ОК-2, СК-2	2л
3	Зачет	40	ОК-2, СК-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тестирование
2. Подготовка реферата
3. Зачет