

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

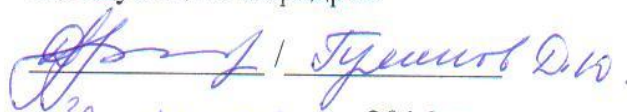
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практический курс первого иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«30» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Второй иностранный язык в коммуникации, Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык), Деловой второй иностранный язык, Деловой первый иностранный язык, Первый иностранный язык в коммуникации, Практическая грамматика второго иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка 1, Практический курс второго иностранного языка 2, Практический курс первого иностранного языка, Ситуативная грамматика второго иностранного языка, Ситуативная грамматика первого иностранного языка, Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-1		Анализ текста второго	Практика по получению

		<p>иностранного языка, Анализ текста первого иностранного языка, Введение в межкультурную коммуникацию, Второй иностранный язык в коммуникации, Второй иностранный язык: ретроспективный аспект, Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык), Деловой второй иностранный язык, Деловой первый иностранный язык, Зарубежная литература (второй иностранный язык), Зарубежная литература (первый иностранный язык), История второго иностранного языка, История и культура страны изучаемого 1 языка, История и культура страны изучаемого 2 языка, История первого иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Межкультурная коммуникация, Первый иностранный язык в коммуникации, Первый иностранный язык: ретроспективный аспект, Переводоведение, Практическая грамматика второго иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Практическая фонетика, Практический курс второго иностранного языка 1, Практический</p>	<p>первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика</p>
--	--	--	--

		<p>курс второго иностранного языка 2, Практический курс первого иностранного языка, Ситуативная грамматика второго иностранного языка, Ситуативная грамматика первого иностранного языка, Современные теории и методы обучения второму иностранному языку, Современные теории и методы обучения первому иностранному языку, Современные технологии обучения второму иностранному языку, Современные технологии обучения первому иностранному языку, Социолингвистический анализ художественного текста (второй иностранный язык), Социолингвистический анализ художественного текста (первый иностранный язык), Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка, Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык), Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык), Теоретическая грамматика второго иностранного языка, Теоретическая грамматика первого иностранного языка, Теория и практика перевода</p>	
--	--	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Présentation personnelle. Famille. Amis. Apparence et caractère.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам раздела; стратегии ведения диалога по темам раздела; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-18 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по темам раздела; читать и аудировать тексты по темам раздела с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные лексические единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования; вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по темам раздела;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– правилами и техникой чтения на французском языке; элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
2	Maison. Appartement. Journée type. Journée de	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам</li> </ul>

	repos. Etudes. Météo.		<p>раздела; стратегии ведения диалога по темам раздела; правила построения монологического высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-18 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по темам раздела; читать и аудировать тексты по темам раздела с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные лексические единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования; вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по темам раздела;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– правилами и техникой чтения на французском языке; элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
3	Vacances. Ville. Quartier. Voyages en train.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-20 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями</li> </ul>

			<p>по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
4	Voyages en avion. Repas. Magasins. Santé. Visite chez le médecin.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме;</li> <li>– стратегии ведения диалога по теме;</li> <li>– правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-20 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
5	Cinéma. Mode. Vêtements.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме;</li> <li>– стратегии ведения диалога по теме;</li> <li>– правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения</li> </ul>

			<p>(функциональных стилей);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приемами аргументации навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
6	La vie estudiantine en France et en Russie. Les professions. Le choix de carrière.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приемами аргументации навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
7	Amitié. Amour. Politique familiale. Mariage.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения</li> </ul>



			<p>монологического высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приемами аргументации навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
8	<p>Ecologie. Gaspillage. Le « bio ».Nouvelles technologies: Internet. Réseaux sociaux. Téléphone portable.</p>	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приемами аргументации навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>

9	Stéréotypes. Ma douce Patrie (Russie. Volgograd). Les langues étrangères c'est l'avenir.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме;</li> <li>стратегии ведения диалога по теме;</li> <li>правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приемами аргументации навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
---	--	------------	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею,</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями</p>

	<p>выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
СК-1	<p>• имеет представление об основных средствах и приемах эффективного речевого взаимодействия, используемых в учебно-воспитательном процессе, о необходимости учёта различных контекстов (социальных, культурных, национальных) в профессиональной коммуникации, способен оценивать учебные материалы с точки зрения коммуникативных качеств речи, обуславливающих их восприятие обучаемыми; • имеет представление о базовых лингвистических концепциях, знает ключевые терминопонятия, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его</p>	<p>Бакалавр: • демонстрирует глубокие знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя • способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме • имеет теоретические представления о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования; • способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках; • демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения</p>	<p>• предлагает собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативных качеств речи, обеспечивающих наилучшее их восприятие обучаемыми, моделирует различные контексты (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации в них; • способен к критическому анализу существующих лингвистических концепций, отбору учебного материала, эффективного для процесса обучения; • имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя • способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме • способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях по четко заданному алгоритму действий • имеет теоретические представления о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования; • способен выявлять основные семантико-стилистические особенности</p>

	<p>эффективности, работе с лексикографическими источниками; • имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя • демонстрирует глубокие знания о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования; • способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; • имеет теоретические представления о основах обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», • самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и</p>	<p>иностранному языку: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; • способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках; • способен объяснять основные приемы анализа лексической и грамматической семантики; • демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; • способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях • способен самостоятельно разработать учебную программу применительно к существующим условиям и реализовать ее с помощью различных методов.</p>
--	--	---	--

	технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; • способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме.		
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Устные и письменные высказывания по теме	30	ОК-4, СК-1	1
2	Подготовка и презентация проектов по теме	20	ОК-4, СК-1	1
3	Лексико-грамматические тесты	10	ОК-4, СК-1	1
4	Зачет с оценкой	40	ОК-4, СК-1	1
5	Устные и письменные высказывания по теме	30	ОК-4, СК-1	2
6	Подготовка и презентация проектов по теме	20	ОК-4, СК-1	2
7	Лексико-грамматические тесты	10	ОК-4, СК-1	2
8	Экзамен	40	ОК-4, СК-1	2
9	Устные и письменные высказывания по теме	30	ОК-4, СК-1	3
10	Подготовка и презентация проектов по теме	20	ОК-4, СК-1	3
11	Лексико-грамматические тесты	10	ОК-4, СК-1	3
12	Экзамен	40	ОК-4, СК-1	3
13	Устные и письменные высказывания по теме	30	ОК-4, СК-1	4
14	Подготовка и презентация проектов по теме	20	ОК-4, СК-1	4
15	Лексико-грамматические тесты	10	ОК-4, СК-1	4
16	Зачет с оценкой	40	ОК-4, СК-1	4
17	Устные и письменные высказывания по теме	30	ОК-4, СК-1	5
18	Подготовка и презентация проектов по теме	20	ОК-4, СК-1	5
19	Лексико-грамматические тесты	10	ОК-4, СК-1	5
20	Зачет с оценкой	40	ОК-4, СК-1	5
21	Устные и письменные высказывания по теме	30	ОК-4, СК-1	6
22	Подготовка и презентация проектов по теме	20	ОК-4, СК-1	6
23	Лексико-грамматические тесты	10	ОК-4, СК-1	6
24	Зачет с оценкой	40	ОК-4, СК-1	6

25	Устные и письменные высказывания по теме	30	ОК-4, СК-1	7
26	Подготовка и презентация проектов по теме	20	ОК-4, СК-1	7
27	Лексико-грамматические тесты	10	ОК-4, СК-1	7
28	Экзамен	40	ОК-4, СК-1	7
29	Устные и письменные высказывания по теме	30	ОК-4, СК-1	8
30	Подготовка и презентация проектов по теме	20	ОК-4, СК-1	8
31	Лексико-грамматические тесты	10	ОК-4, СК-1	8
32	Зачет с оценкой	40	ОК-4, СК-1	8
33	Устные и письменные высказывания по теме	30	ОК-4, СК-1	9
34	Подготовка и презентация проектов по теме	20	ОК-4, СК-1	9
35	Лексико-грамматические тесты	10	ОК-4, СК-1	9
36	Экзамен	40	ОК-4, СК-1	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные и письменные высказывания по теме
2. Подготовка и презентация проектов по теме
3. Лексико-грамматические тесты
4. Зачет с оценкой
5. Экзамен