

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практический курс второго иностранного языка 1»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«30» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Второй иностранный язык в коммуникации, Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык), Деловой второй иностранный язык, Деловой первый иностранный язык, Первый иностранный язык в коммуникации, Практическая грамматика второго иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка 1, Практический курс второго иностранного языка 2, Практический курс первого иностранного языка, Ситуативная грамматика второго иностранного языка, Ситуативная грамматика первого иностранного языка, Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-1		Анализ текста второго	Практика по получению

		<p>иностранный язык, Анализ текста первого иностранного языка, Введение в межкультурную коммуникацию, Второй иностранный язык в коммуникации, Второй иностранный язык: ретроспективный аспект, Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык), Деловой второй иностранный язык, Деловой первый иностранный язык, Зарубежная литература (второй иностранный язык), Зарубежная литература (первый иностранный язык), История второго иностранного языка, История и культура страны изучаемого 1 языка, История и культура страны изучаемого 2 языка, История первого иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Межкультурная коммуникация, Первый иностранный язык в коммуникации, Первый иностранный язык: ретроспективный аспект, Переводоведение, Практическая грамматика второго иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Практическая фонетика, Практический курс второго иностранного языка 1, Практический</p>	<p>первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

		<p>курс второго иностранного языка 2, Практический курс первого иностранного языка, Ситуативная грамматика второго иностранного языка, Ситуативная грамматика первого иностранного языка, Современные теории и методы обучения второму иностранному языку, Современные теории и методы обучения первому иностранному языку, Современные технологии обучения второму иностранному языку, Современные технологии обучения первому иностранному языку, Социолингвистический анализ художественного текста (второй иностранный язык), Социолингвистический анализ художественного текста (первый иностранный язык), Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка, Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык), Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык), Теоретическая грамматика второго иностранного языка, Теоретическая грамматика первого иностранного языка, Теория и практика перевода</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<p>Человек: Внешность и характер человека. Семья и взаимоотношения в семье. Учеба в университете. Распорядок дня.</p>	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические явления и интонационные модели, языковой материал по теме «Человек, его личность и взаимоотношения в семье»; базовые правила употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; особенности изменений словоформ имен существительных и местоимений при образовании множественного числа и притяжательного падежа имен существительных степеней сравнения имен прилагательных, глаголов в простом настоящем и настоящем длительном времени; порядок слов в английском предложении; правила употребления имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени и исключения из этих правил; случаи употребления настоящего простого и настоящего длительного времени; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно воспроизводить речевые структуры в рамках тем «Внешность и характер человека», «Семья и взаимоотношения в семье», «Учеба в университете», «Распорядок дня» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; читать с достаточным пониманием тексты уровня Pre-Intermediate/Intermediate о членах семьи и их занятиях, пользуясь ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной

			<p>задачи); понимать достаточно полно аудио и видеотексты уровня Pre-Intermediate/Intermediate, содержащие высказывания на английском языке о человеке, его внешности и характере, эмоциях и состояниях, интересах, образе жизни; продуцировать монологические высказывания о себе и членах своей семьи, характере и взаимоотношениях людей; вести диалоги разного типа о взаимоотношениях людей; сообщать о действиях, происходящих в данный момент, в текущем периоде, запланированных действиях, намерениях, правильно используя грамматические формы глаголов в настоящем простом и настоящем длительном времени; писать сочинение-описание на темы «Моя семья» и «Мой день в университете» с использованием изученных языковых единиц; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в пределах темы "Человек, его личность, взаимоотношения в семье"; правилами чтения английского языка; способами фонетического интонирования изучаемых структур; способами применения грамматических структур There is/There are have got/has got; конструкций 'let somebody do something', 'want somebody to do something', 'make somebody do something'; речевых формул приветствия, прощания, знакомства;
2	Среда обитания человека: Дом. Еда. Погода.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал по темам «Дом», «Еда», «Погода», в том числе названия комнат в доме и различных типов домов в Великобритании и России, наименования различных продуктов, природных явлений; особенности пользования/владения жильем в Великобритании; особенности национальной кухни в Великобритании и России;

		<p>климатические особенности России и Великобритании; способы обозначения действий в контекстах настоящего, прошлого и будущего; правила согласования времен, особенности их соблюдения и несоблюдения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно воспроизводить речевые структуры в рамках тем «Дом», «Еда», «Погода» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; читать с достаточным пониманием тексты уровня Intermediate о доме/квартире, особенностях национальной кухни и климата стран изучаемого языка, пользуясь ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения); понимать достаточно полно аудио и видеотексты уровня Intermediate, содержащие высказывания на английском языке о доме, еде, погоде; продуцировать монологические высказывания о своем доме, предпочтениях в еде, наиболее предпочтительных погодных условиях; вести диалоги разного типа о доме, питании, погоде; составить объявление о продаже дома, рецепт любимого блюда, прогноз погоды; употреблять грамматические конструкции в видо-временной форме Present Perfect и Present Perfect Continuous Tense, видо-временные формы Past Simple, Past Continuous, конструкции с “used to/be used to doing”, “would”; видо-временные формы Past Perfect, Past Perfect Continuous; сообщать о совершенности действий, состояниях и действиях, имеющих место в течение периода времени; писать сочинение-описание на темы "Дом моей мечты", "Моя любимая национальная кухня", "Климатические особенности моего региона"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аудирования и чтения
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>текстов на изучаемом языке о различных типах жилья и его характеристиках, о особенностях национальной кухни и погодно-климатических условий стран изучаемого языка; навыками говорения и письма на темы "Дом", "Еда", "Погода"; навыками правильного употребления в речи времен групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous;</p>
3	<p>Города и их достопримечательности (Лондон, Москва, Волгоград). Ориентирование в городе. Историческое прошлое родного края: Великая Отечественная война и Сталинградская битва. Общественный транспорт. Медицина. Болезни и их лечение.</p>	ОК-4, СК-1	<p>знать: – языковой материал по темам «Города: Лондон, Москва, Волгоград», «Историческое прошлое Волгограда», «Ориентирование в городе», «Общественный транспорт», «Медицина. Болезни и их лечение». сообщать лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по изучаемым темам; речевые клише с инфинитивными конструкциями; порядок прилагательных в предложении; уметь: – фонетически и интонационно правильно воспроизводить клише с инфинитивными конструкциями и языковые единицы по темам "Города: Лондон, Москва, Волгоград", "Историческое прошлое Волгограда", "Ориентирование в городе. Общественный транспорт", "Медицина. Болезни и их лечение". Воспроизводить и составлять диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемых тем. Выделять значимую информацию из прагматических текстов информационного характера. Уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-распрос и диалог-обмен мнениями в ситуациях "Две столицы: история и достопримечательности", "Волгоград: история и достопримечательности", "Ориентирование в городе", "У</p>

			<p>врача", "Вызов врача на дом". Выстраивать монолог-повествование по темам "Что больше всего мне нравится в Лондоне", "Москва достойна быть столицей нашей страны", "Волгоград - город-герой", "Маршрут достопримечательностей для иностранца", "Общественный транспорт", "Посещение врача в поликлинике", "Визит к дантисту"; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем. Писать письмо другу на заданную тему; писать сочинение по темам "Город моей мечты", "Волгоград - город-герой", "Городской вид транспорта в Великобритании и России"; владеть: – навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке по темам "Города: Лондон, Москва, Волгоград", "Великая Отечественная Война", "Сталинградская битва", "Ориентирование в городе. Общественный транспорт", "Медицина. Болезни и их лечение"; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, речевых формул приветствия, прощания, знакомства, приемами работы со словарными источниками;</p>
4	Свободное время: досуг, театр, кино. Спорт.	ОК-4, СК-1	<p>знать: – языковой материал по темам «Свободное время: досуг, театр, кино», «Спорт»; сообщать лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по изучаемым темам; знать правила употребления артиклей, инфинитива; уметь: – фонетически и интонационно правильно воспроизводить клише по темам «Свободное время: досуг, театр, кино», «Спорт». Уметь понимать в полном объеме</p>

			<p>содержание несложных аутентичных текстов по предусмотренным темам. Уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в ситуации «Кинотеатр и/или телевидение: положительные и отрицательные стороны», вести дискуссию о значимости спорта в нашей жизни, сделать сообщение на тему истории и развития Олимпийских игр в мире; выстраивать монолог-повествование по темам «Мое свободное время», «Свободное время моего друга», выполнить проект «Дети-вундеркинды в спорте»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемой темы; писать сочинение-описание по теме «Мое первое посещение театра/кинотеатра», «Знаменитый человек нашего времени» с использованием изученного грамматического материала;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке по темам «Свободное время: досуг, театр, кино», «Спорт» ; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, речевых формул приветствия, прощания, знакомства, приемами работы со словарными источниками;
5	Великобритания и США: Обычай и традиции, судебные системы	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал по темам «Обычай и традиции Великобритании и США», «Судебные системы Великобритании и США»; глаголы, употребляемые с герундием; особенности употребления простого герундия в ситуациях общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать

		<p>основное содержание аутентичных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, реклама) в рамках изучаемых тем и выделять в них запрашиваемую информацию; уметь понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов (Уровень А2+) по темам "Обычаи и традиции США и Великобритании», «Судебные системы США и Великобритании»; правильно воспроизводить речевые структуры с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ) в рамках тематики "Обычаи и традиции, судебные системы США и Великобритании"; выстраивать монолог-описание по теме «Необычные церемонии в других странах мира»; начинать, поддерживать и заканчивать дискуссию об обычаях и традициях, судебных системах США и Великобритании; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках тем «Обычаи и традиции Великобритании и США", «Судебные системы Великобритании и США»; заполнять бланки прагматического характера; писать электронное письмо другу по теме «Необычный фестиваль или традиция»; составлять диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями об обычаях и судебной системе в стране, интересующей говорящего; выстраивать монолог-рассуждение по теме; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; графически правильно отображать лексические единицы, используемые в высказываниях о культурных особенностях стран изучаемого языка;</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение) в рамках тем "Обычай и традиции Великобритании и США" и "Судебные системы Великобритании и США";
6	Человек и его мир: здоровый образ жизни, проблемы экологии	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности употребления перфектного и пассивного герундия; Использование в коммуникативных ситуациях форм перфектного и пассивного герундия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать грамматическими структурами с перфектным и пассивным герундием в ситуациях общения; уметь различать на слух и правильно воспроизводить языковые единицы в рамках тем «Здоровый образ жизни» и «Проблемы экологии» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных медийных текстов (уровень А2-В1), относящимся к различным типам речи (сообщение) в рамках тематики, связанной со здоровым образом жизни и экологическими проблемами и выделять в них значимую информацию; уметь понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов о способах избежания стресса, активном долголетии, рациональном питании, физической активности; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера в рамках темы «Здоровый образ жизни»; уметь выбирать эффективные стратегии для решения коммуникативных задач, в рамках обозначенной проблематики общения («Как справиться со стрессом?»);

			<p>«Факторы нашей жизни, позволяющие нам дожить до 100 лет», «Еда определяет степень нашего здоровья»); уметь графически правильно отображать изучаемые лексические единицы, правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; писать сочинение-рассуждение о плюсах и минусах платного и бесплатного медицинского обслуживания, о возможных способах решения экологических проблем; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – национально обусловленной спецификой использования языковых средств в рамках тем «Здоровый образ жизни» и «Проблемы экологии»;
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>

		образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	
СК-1	<ul style="list-style-type: none"> имеет представление об основных средствах и приемах эффективного речевого взаимодействия, используемых в учебно-воспитательном процессе, о необходимости учёта различных контекстов (социальных, культурных, национальных) в профессиональной коммуникации, способен оценивать учебные материалы с точки зрения коммуникативных качеств речи, обуславливающих их восприятие обучаемыми; имеет представление о базовых лингвистических концепциях, знает ключевые терминопонятия, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, работе с лексикографическими источниками; имеет теоретические представления о средствах и методах 	<p>Бакалавр:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует глубокие знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме имеет теоретические представления о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования; способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках; демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, 	<ul style="list-style-type: none"> предлагает собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативных качеств речи, обеспечивающих наилучшее их восприятие обучаемыми, моделирует различные контексты (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации в них; способен к критическому анализу существующих лингвистических концепций, отбору учебного материала, эффективного для процесса обучения; имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях по четко заданному алгоритму действий имеет теоретические представления о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования; способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках; способен объяснять основные приемы анализа лексической и грамматической семантики; демонстрирует

	<p>профессиональной деятельности учителя • демонстрирует глубокие знания о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования; • способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; • имеет теоретические представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», • самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; • способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы</p>	<p>имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; • способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; • способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях • способен самостоятельно разработать учебную программу применительно к существующим условиям и реализовать ее с помощью различных методов.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	по определенной теме.		
--	-----------------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОК-4, СК-1	3
2	Текущее тестирование	20	ОК-4, СК-1	3
3	Рейтинговые контрольные работы	20	ОК-4, СК-1	3
4	Экзамен	40	ОК-4, СК-1	3
5	Дискуссия	20	ОК-4, СК-1	4
6	Текущее тестирование	10	ОК-4, СК-1	4
7	Сочинение	10	ОК-4, СК-1	4
8	Рейтинговые контрольные работы	20	ОК-4, СК-1	4
9	Зачет с оценкой	40	ОК-4, СК-1	4
10	Дискуссия	20	ОК-4, СК-1	5
11	Текущее тестирование	10	ОК-4, СК-1	5
12	Сочинение	10	ОК-4, СК-1	5
13	Рейтинговые контрольные работы	20	ОК-4, СК-1	5
14	Зачет с оценкой	40	ОК-4, СК-1	5
15	Дискуссия	20	ОК-4, СК-1	6
16	Текущее тестирование	10	ОК-4, СК-1	6
17	Сочинение	10	ОК-4, СК-1	6
18	Рейтинговые контрольные работы	20	ОК-4, СК-1	6
19	Зачет с оценкой	40	ОК-4, СК-1	6
20	Дискуссия	10	ОК-4, СК-1	7
21	Текущее тестирование	10	ОК-4, СК-1	7
22	Сочинение	10	ОК-4, СК-1	7
23	Аннотация	10	ОК-4, СК-1	7
24	Рубежный срез	20	ОК-4, СК-1	7
25	Экзамен	40	ОК-4, СК-1	7
26	Дискуссия	10	ОК-4, СК-1	8
27	Текущее тестирование	10	ОК-4, СК-1	8
28	Сочинение	10	ОК-4, СК-1	8
29	Аннотация	10	ОК-4, СК-1	8
30	Рейтинговые контрольные работы	20	ОК-4, СК-1	8
31	Зачет с оценкой	40	ОК-4, СК-1	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Текущее тестирование
3. Рейтинговые контрольные работы
4. Экзамен
5. Дискуссия
6. Сочинение
7. Зачет с оценкой
8. Аннотация
9. Рубежный срез