

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БОТАНИКА)

1. Цели проведения практики

Расширение и закрепление знаний, полученных в ходе освоения теоретического курса ботаники, знакомство с многообразием растений региона, их биологическими особенностями, практическим использованием, проблемами охраны.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ботаника)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Ботаника», «Агрехимия», «Химия». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Ландшафтоведение», «Фитоценология и география растений», «Экология растений».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методы сбора, гербаризации и оформления собранного материала;
- морфологические и биологические особенности растений и грибов в связи с адаптацией к различным экологическим условиям и обитанием в различных типах растительных сообществ;
- представителей различных систематических групп, обитающих на территории области, их признаками, распространением, и значением;
- методы полевой научно-исследовательской работы по ботанике;
- морфологические и биологические особенности растений меловых обнажений;
- морфологические и биологические особенности растений байрачного леса;
- морфологические и биологические особенности растений пойменного леса и луга;
- морфологические и биологические особенности растений водно-болотных угодий;
- морфологические и биологические особенности растений в агрофитоценозах;

уметь

- осуществлять сборы первичного биологического материала;
- проводить камеральную обработку;
- с помощью определителей определять ранневесенние виды растений;
- с помощью определителей определять степные виды растений;
- с помощью определителей определять растения меловых обнажений;
- с помощью определителей определять растения байрачного леса;
- с помощью определителей определять растения пойменного леса и луга;
- пользоваться определителями растений;
- приобрести навыки самостоятельного проведения исследовательской работы на местности;
- анализировать и обобщать собранный биологический материал;

владеть

- методами сбора и гербаризации и определения растений;
- пониманием взаимосвязи абиотических факторов и биотической компоненты экосистемы, иметь представление о пределах толерантности организмов и популяций;
- пониманием о закономерностях роста и развития основных систематических групп растений, осуществлять сборы первичного биологического материала.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Знакомство с основными методами ботанических наблюдений.
Правила изготовления гербария. Осенние явления в жизни природы

Разнообразие вегетативных и генеративных органов высших растений.
Знакомство с вегетативными и генеративными органами высших растений

Ранневесенние растения.
Разнообразие, биологические и экологические особенности, охраняемые виды.

Особенности степных сообществ региона.
Флора, жизненные формы, экологические группы, морфолого-анатомические адаптации

Растения меловых обнажений.
Состав, адаптации, охраняемые виды

Байрачный лес.
Состав, структура, биологические и морфолого-анатомические адаптации.

Пойменный лес, луг..
Состав, структура, биологические и морфолого-анатомические адаптации.

Водно-болотные угодья.
Состав, структура, биологические и морфолого-анатомические адаптации.

Агрофитоценозы. Сорные растения..
Состав, структура, биологические и морфолого-анатомические адаптации.

Самостоятельная работа.
Выполнение индивидуальных заданий

6. Разработчик

Супрун Наталья Александровна, к.б.н., доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».