

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Философия**»

Направление 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»  
Профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Щеголева И.В.

«18» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Философия		

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет философии и его специфика. Основные направления и школы в философии	ОК-1	знать: – понятийно-категориальный аппарат философии; уметь: – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие; владеть: – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
2	Исторические типы философии	ОК-1	знать: – основные исторические этапы развития философской мысли; уметь: – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</li> </ul>
3	<p>Философская картина мира. Бытие. Материя. Основные формы движения. Пространство. Время.</p>	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;</li> <li>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия;</li> </ul>
4	<p>Устойчивость и изменчивость бытия. Диалектика как концепция связи и развития. Саморазвитие.</p>	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;</li> </ul>
5	Сознание	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные философские определение сознания и структуру сознания;</li> <li>– соотношение сознания, мышления и языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;</li> <li>– технологиями дифференциации</li> </ul>

			сознательного, психического и бессознательного;
6	Познание и его возможности и границы. Проблема истины в философии и науке	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские категории и проблемы теории познания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;</li> </ul>
7	Человек и природа	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры;</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;</li> </ul>
8	Человек, общество, история	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру общества и его подсистемы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> </ul>
9	Человек, культура, цивилизация	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры;</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
10	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;</li> <li>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы,	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в

	действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества, понимает значение культуры в развитии человечества.	обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами; формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	ОК-1	4
2	Выполнение тестовых заданий	10	ОК-1	4
3	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	15	ОК-1	4
4	Анализ философского текста	15	ОК-1	4
5	Экзамен	40	ОК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки

работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
4. Анализ философского текста
5. Экзамен