МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Современные проблемы организации научной деятельности»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ Ю.А. Шадрев
«28» 04 2017 г.

Волгоград
2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Инновационные процессы в образовании 2, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Методология технологического образования, Современные проблемы методологии технологического образования, Современные проблемы организации научной деятельности	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
ПК-3	Методология и методы научного исследования	Основы изобретательской и рационализаторской деятельности, Проективные технологии в образовании, Современные проблемы организации научной деятельности, Технологии решения художественно-конструкторских задач	Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
ПК-5	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Методология технологического образования, Современные проблемы методологии	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная

		технологического образования, Современные проблемы организации научной деятельности	практика
ПК-6	Методология и методы научного исследования	Основы изобретательской и рационализаторской деятельности, Проективные технологии в образовании, Современные проблемы методологии технологического образования, Современные проблемы организации научной деятельности, Технологии решения художественно-конструкторских задач	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация научно-исследовательской работы	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	знать: – основы организации научно-исследовательской работы в России; – систему присуждения научных степеней и званий в Российской Федерации; уметь: – формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – формулировать тему, цель и задачи научного исследования в учреждениях образования; владеть: – способами организации научно-исследовательской деятельности в

			учреждениях образования; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
2	Основные этапы исследовательской деятельности	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	знать: – алгоритм научно-исследовательского процесса; – содержание и структуру программы научного исследования; уметь: – формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – формулировать тему, цель и задачи научного исследования в учреждениях образования; владеть: – способами организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
3	Нормативные основы педагогического исследования	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	знать: – нормативные основы организации научной деятельности в учреждениях образования; – этические нормы в исследовательской деятельности; уметь: – формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – формулировать тему, цель и задачи научного исследования в учреждениях образования; владеть: – способами организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной

			устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
4	Правовые аспекты исследовательской деятельности	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	знать: – правовые аспекты организации научной деятельности в учреждениях образования; – правовые аспекты распоряжения интеллектуальной собственностью; уметь: – формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – формулировать тему, цель и задачи научного исследования в учреждениях образования; владеть: – способами организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
5	Экономические аспекты исследовательской деятельности	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	знать: – экономические аспекты организации научной деятельности в учреждениях образования; – источники финансирования научно-исследовательской деятельности в России; уметь: – формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – формулировать тему, цель и задачи научного исследования в учреждениях образования; владеть: – способами организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,

			основами речевой профессиональной культуры педагога;
6	Социально-психологические аспекты исследовательской деятельности	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	знать: – социально-психологические аспекты организации научной деятельности в учреждениях образования; – особенности научного общения и поведения исследователя; уметь: – формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – формулировать тему, цель и задачи научного исследования в учреждениях образования; владеть: – способами организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
7	Организация работы коллектива исследователей	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	знать: – специфику организации коллективного научного исследования в учреждениях образования; – принципы организации деятельности коллектива исследователей; уметь: – формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – формулировать тему, цель и задачи научного исследования в учреждениях образования; владеть: – способами организации работы коллектива исследователей; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,

			основами речевой профессиональной культуры педагога;
8	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	знать: – особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования; – критерии успешности исследовательского поиска; уметь: – формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – формулировать тему, цель и задачи научного исследования в учреждениях образования; владеть: – способами организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
9	Методика работы с источниками информации	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	знать: – методику работы с источниками информации; – способы фиксации библиографической информации; уметь: – формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – формулировать тему, цель и задачи научного исследования; владеть: – способами работы с источниками информации; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

10	Оформление результатов исследовательской деятельности	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	знать: – основные требования к содержанию, объему, форме и оформлению исследовательской работы; – особенности различных форм представления результатов исследования; уметь: – формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования; – оформлять структурные части научных работ; владеть: – языком и стилем научной речи; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

	сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	
ПК-3	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна…); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами.	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

	объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.	Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.	
ПК-6	Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов	Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и	Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.

	осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.	критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	1з
2	Работа на практических занятиях	20	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	1з
3	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	1з
4	Составление плана исследования	5	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	1з
5	Подготовка научного доклада	15	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	1з
6	Разработка презентации проекта научного исследования по теме магистерской работы	5	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	1з
7	Экзамен	40	ОК-3, ПК-3, ПК-5-6	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
4. Составление плана исследования
5. Подготовка научного доклада
6. Разработка презентации проекта научного исследования по теме магистерской работы
7. Экзамен