МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Ю.А. Шадиев

«28» 04 2017 г.

Волгоград
2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
– способностью организовывать профессионально-технологическое образование, производственную и предпринимательскую деятельность обучающихся в образовательных учреждениях с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций (СК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Инновационные процессы в образовании 1	Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях, Экономические основы ученического производства	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
СК-3		История научных открытий и технических изобретений, История техники и технологической культуры мировых цивилизаций, Методика обучения предпринимательству, Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях, Экономические основы ученического производства	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс. Основные подходы к организации предпринимательской деятельности обучающихся в учреждениях образования	ОК-2, СК-3	знать: – сущность и социальную значимость коммерческих образовательных услуг; уметь: – выделять проблемы и ориентироваться в направлениях возможной предпринимательской деятельности в образовательном учреждении; владеть: – навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на оказание образовательных и сервисных услуг потребителям;
2	Ученическое предприятие как перспективная форма организации предпринимательства в системе образования	ОК-2, СК-3	знать: – организационно-нормативную базу предприятий и организаций, правовые основы их кредитования и финансирования; уметь: – планировать предпринимательскую деятельность, составлять бизнес-обоснование предпринимательской идеи (план – бизнеса); владеть: – навыками формирования готовности и способности обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда, рынке товаров и сервисных образовательных услуг;
3	Технологические основы организации предпринимательства в учреждениях образования	ОК-2, СК-3	знать: – возможности, назначение, основные характеристики составляющих сферу коммерческой деятельности образовательного учреждения; уметь: – анализировать степень воздействия разных факторов (экономических, социокультурных,

			окружающей среды и др.) на развитие предпринимательской деятельности в образовательном учреждении; владеть: – навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в предпринимательской деятельности и др;
4	Оплата труда участников предпринимательской деятельности в учреждениях образования	ОК-2, СК-3	знать: – систему договорных обязательств и правовое регулирование предпринимательской деятельности; владеть: – навыками формирования готовности и способности обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда, рынке товаров и сервисных образовательных услуг;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм.	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм.	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия

	Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.	Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.	решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
СК-3	Имеет теоретические представления о способах организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности	Демонстрирует глубокое знание способов организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности	Имеет целостное системное знание способов организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Адаптирует современные методики и технологии организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации профессионально-технологического образования,

	обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Обладает опытом организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.	обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных методик и технологий организации	производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций. Проявляет потребность в осуществлении авторских систем организации профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.

		профессионально-технологического образования, производственной и предпринимательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОК-2, СК-3	2з
2	Выполнение заданий практических занятий	20	ОК-2, СК-3	2з
3	Разработка и защита интеллект-карт и решение учебных кейсов	20	ОК-2, СК-3	2з
4	Зачет	40	ОК-2, СК-3	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Выполнение заданий практических занятий
3. Разработка и защита интеллект-карт и решение учебных кейсов
4. Зачет