

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; о основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- теорию и технологии обучения учащихся второму иностранному (английскому) языку;
- основные средства, методы, формы, технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- основные методические направления обучения иностранным языкам в зарубежной и отечественной школах, а также современные тенденции развития теории и методики обучения иностранным языкам;
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- основы формирования видов иноязычной речевой деятельности в процессе сотрудничества;
- модели планирования урока немецкого языка, форм организации взаимодействия учащихся и предъявления учебного материала, способов оценки достижения учебных целей;
- структуру, содержание и основные положения профильного обучения;

- содержание нормативных и учебно-методических документов по обучению иностранным языкам, целей, содержания и принципов обучения;
- основные положения концепции экспериментального обучения;
- специфику целей, содержания, принципов и технологий обучения немецкому языку в рамках коммуникативного и межкультурного подходов;
- современные педагогические технологии, структуру и содержание ЕГЭ как форму итогового контроля;
- психолингвистических закономерностей, принципов и технологий обучения второму иностранному языку;
- типы и структуру проектов;
- виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся;
- современный механизм финансирования образования;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- основные положения методики обучения учащихся иностранному языку;
- содержание и структуру образовательных программ, школьных учебных планов, УМК, ФОСов;

### ***уметь***

- строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения;
- самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- развивать инициативность и самостоятельность обучаемых в процессе иноязычной деятельности;
- осуществлять учебный процесс с использованием современных технологий;
- использовать при организации профильного обучения специфичные приёмы и технологии обучения;
- анализировать нормативные документы, соотносить цели, содержание и технологии обучения немецкому языку;
- анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять проблемы, планировать и внедрять новые приёмы и методы обучения в практику преподавания немецкого языка, оценивать практико-ориентированного проекта;
- различать методические направления, соотносить содержание и приёмы обучения с целями и задачами, разрабатывать соответствующие упражнения;
- разрабатывать задания для учащихся различных классов с опорой на различные педагогические технологии. Уметь анализировать задания, подготавливающие учащихся к формату ЕГЭ;

- анализировать действующие учебники по немецкому языку как второму, инсценировать фрагменты уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- разрабатывать спецификацию проекта;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать её результаты;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

### ***владеть***

- опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык";
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи;
- способностью критически анализировать методические направления и методические концепции отдельных авторов в рамках того или иного методического направления;
- способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- поддерживать активность и развивать творческие способности учащихся в процессе иноязычной речевой деятельности;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность;
- способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способностью реализовывать образовательные программы по немецкому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- методами и приёмами обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в рамках коммуникативного и межпредметного подходов;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами немецкого языка;
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки обучения немецкому языку как второму для решения профессиональных задач;
- технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету;

- навыками работы с нормативными документами;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы

1	<p>Методика обучения второму иностранному языку</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; о основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> <li>– теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС</li> <li>– теорию и технологии обучения учащихся второму иностранному (английскому) языку</li> <li>– основные средства, методы, формы, технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся</li> <li>– использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
---	---	---	---

		<p>английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач</li> <li>– способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык"</li> <li>– опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</li> <li>– готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи</li> </ul>	
2	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методические направления обучения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы,

		<p>иностранным языкам в зарубежной и отечественной школах, а также современные тенденции развития теории и методики обучения иностранным языкам</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью критически анализировать методические направления и методические концепции отдельных авторов в рамках того или иного методического направления</li> </ul>	экзамен
3	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи</li> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность</li> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>педагогики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>	
4	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы формирования видов иноязычной речевой деятельности в процессе сотрудничества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать инициативность и самостоятельность обучаемых в процессе иноязычной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать активность и развивать творческие способности учащихся в процессе иноязычной речевой деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели планирования урока немецкого языка, форм организации взаимодействия учащихся и предъявления учебного материала, способов оценки достижения учебных целей</li> <li>– структуру, содержание и основные положения профильного обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять учебный процесс с использованием современных технологий</li> <li>– использовать при организации профильного обучения специфичные приёмы и технологии обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>поддерживать их активность и инициативность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> </ul>	
6	Современные технологии обучения второму иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы формирования видов иноязычной речевой деятельности в процессе сотрудничества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать инициативность и самостоятельность обучаемых в процессе иноязычной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать активность и развивать творческие способности учащихся в процессе иноязычной речевой деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
7	Современные технологии обучения первому иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных и учебно-методических документов по обучению иностранным языкам, целей, содержания и принципов обучения</li> <li>– модели планирования урока немецкого языка, форм организации взаимодействия учащихся и предъявления учебного материала, способов оценки достижения учебных целей</li> <li>– основные положения концепции экспериментального обучения</li> <li>– специфику целей, содержание, принципов и технологий обучения немецкому языку в рамках коммуникативного и межкультурного подходов</li> <li>– современные педагогические технологии, структуру и содержание ЕГЭ как форму итогового контроля</li> <li>– структуру, содержание и основные положения профильного обучения</li> <li>– психолингвистических</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>закономерностей, принципов и технологий обучения второму иностранному языку</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, соотносить цели, содержание и технологии обучения немецкому языку</li> <li>– осуществлять учебный процесс с использованием современных технологий</li> <li>– анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять проблемы, планировать и внедрять новые приёмы и методы обучения в практику преподавания немецкого языка, оценивать практико-ориентированного проекта</li> <li>– различать методические направления, соотносить содержание и приёмы обучения с целями и задачами, разрабатывать соответствующие упражнения</li> <li>– разрабатывать задания для учащихся различных классов с опорой на различные педагогические технологии.</li> </ul> <p>Уметь анализировать задания, подготавливающие учащихся к формату ЕГЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при организации профильного обучения специфичные приёмы и технологии обучения</li> <li>– анализировать действующие учебники по немецкому языку как второму, инсценировать фрагменты уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы по немецкому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность</li> <li>– способностью использовать современные методы и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>технологии обучения и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами обучения</li> <li>аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в рамках коммуникативного и межпредметного подходов</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами немецкого языка</li> <li>– способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> <li>– способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки обучения немецкому языку как второму для решения профессиональных задач</li> </ul>	
8	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и структуру проектов</li> <li>– виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать спецификацию проекта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современный механизм финансирования образования</li> <li>– сущность и особенности образовательной услуги</li> <li>– основы предпринимательства в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом</li> <li>– анализировать</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>результативность деятельности образовательных учреждений владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами</li> <li>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	
10	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения методики обучения учащихся иностранному языку</li> <li>– содержание и структуру образовательных программ, школьных учебных планов, УМК, ФОСов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</li> <li>– организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать её результаты</li> <li>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения второму иностранному языку					+	+	+	+		
2	Методика обучения иностранному языку					+	+	+	+		
3	Взаимодействие школы и современной семьи							+			
4	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку									+	+
5	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку									+	+
6	Современные технологии обучения второму иностранному языку									+	+
7	Современные технологии обучения первому иностранному языку									+	+
8	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
9	Экономика образования	+									
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения второму иностранному языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария). Зачет. Экзамен.
2	Методика обучения иностранному языку	Рубежные аттестационные тесты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Теоретические вопросы к экзамену, кейс-задачи.
3	Взаимодействие школы и современной семьи	Проекты. Кейсы. Тест. Зачет.
4	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку	Реферат. Тесты, проверяющие уровни речевой деятельности учащихся. Эссе на тему "Как подходы реализуются в школьной программе". Сочинение на тему "What is the difference between the distant approach and traditional form of education". Круглый стол на тему "Способы взаимодействия школьников на уроке"

		английского языка". Зачет.
5	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку	Проекты. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Защита проекта. Мини-проекты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
6	Современные технологии обучения второму иностранному языку	Реферат. Эссе "Способы взаимодействия школьников на уроке английского языка". Командная работа: дискуссия о технологиях использования Интернет сайтов для тестирования, реализованного в школьной программе. Сочинение на тему "Современные технологии обучения иностранным языкам". Зачет.
7	Современные технологии обучения первому иностранному языку	Проекты. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Зачет: защита проекта. Мини-проекты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
8	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка спецификации проекта". Кейс-задание "Разработка рейтинга по предмету". Итоговый тест. Зачет.
9	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт о методической практике (на бланке). Конспект проведённого зачётного урока. Дневник по методической практике. Конспект проведённого внеклассного мероприятия по предмету. Тематический план. Конспект зачётных уроков.