

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; о основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- теорию и технологии обучения учащихся второму иностранному (английскому) языку;
- основные средства, методы, формы, технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- цели, содержание, средства, принципы, методы обучения немецкому языку, систему и классификацию упражнений;
- роль и место компетентного подхода в образовательном стандарте;
- содержание нормативных и учебно-методических документов по обучению иностранным языкам, целей, содержания и принципов обучения;
- роль и место компетентного подхода в образовательном стандарте;
- модели планирования урока немецкого языка, форм организации взаимодействия учащихся и предъявления учебного материала, способов оценки достижения учебных целей;
- основные положения концепции экспериментального обучения;
- специфику целей, содержания, принципов и технологий обучения немецкому языку в рамках коммуникативного и межкультурного подходов;
- современные педагогические технологии, структуру и содержание ЕГЭ как форму итогового контроля;

- структуру, содержание и основные положения профильного обучения;
- психолингвистических закономерностей, принципов и технологий обучения второму иностранному языку;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двааспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
- конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- особенности грамматического строя современного немецкого языка;
- общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании;
- основные положения методики обучения учащихся иностранному языку;
- содержание и структуру образовательных программ, школьных учебных планов, УМК, ФОСов;

уметь

- строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения;
- ориентироваться в системе основных понятий курса, самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- использовать приемы и технологии формирования компетенций согласно образовательному стандарту;
- анализировать нормативные документы, соотносить цели, содержание и технологии обучения немецкому языку;
- осуществлять учебный процесс с использованием современных технологий;
- анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять проблемы, планировать и внедрять новые приёмы и методы обучения в практику преподавания немецкого языка, оценивать практико-ориентированного проекта;
- различать методические направления, соотносить содержание и приёмы обучения с целями и задачами, разрабатывать соответствующие упражнения;

- разрабатывать задания для учащихся различных классов с опорой на различные педагогические технологии. Уметь анализировать задания, подготавливающие учащихся к формату ЕГЭ;
- использовать при организации профильного обучения специфичные приёмы и технологии обучения;
- анализировать действующие учебники по немецкому языку как второму, инсценировать фрагменты уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- применять теоретические знания по грамматике в практической работе; ориентироваться в системе основных понятий курса; самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- по образцу составлять задания для работы с текстом;
- в устной или письменной форме представлять результаты проделанной работы в виде устных докладов и/или письменных тезисов сообщений;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать её результаты;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть

- опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык";
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи;
- базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранным языкам;
- готовностью реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями стандарта;
- способностью реализовывать образовательные программы по немецкому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- методами и приёмами обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в рамках коммуникативного и межпредметного подходов;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами немецкого языка;

- способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки обучения немецкому языку как второму для решения профессиональных задач;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- основными понятиями курса теоретической грамматики;
- общими теоретическими представлениями о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует</p>

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Методика обучения второму иностранному языку</p>	<p>знать: – существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры» существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; о основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС – теорию и технологии обучения учащихся второму иностранному (английскому) языку – основные средства, методы,</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>формы, технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся – использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка – проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся – осуществлять проектирование урока английского языка с использованием различных современных методов и технологий обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом психологического анализа особенностей личности, диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей учащихся, навыками решения методических задач – способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык" 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи 	
2	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, содержание, средства, принципы, методы обучения немецкому языку, систему и классификацию упражнений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе основных понятий курса, самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранным языкам 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и метод компетентностного подхода в образовательном стандарте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы и технологии формирования компетенций согласно образовательному стандарту <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями стандарта 	лекции, лабораторные работы
4	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание нормативных и учебно-методических документов по обучению иностранным языкам, целей, содержания и принципов обучения 	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, соотносить цели, содержание и технологии обучения немецкому языку <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы по немецкому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
5	Современные технологии обучения второму иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место компетентностного подхода в образовательном стандарте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы и технологии формирования компетенций согласно образовательному стандарту <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями стандарта 	лекции, лабораторные работы
6	Современные технологии обучения первому иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание нормативных и учебно-методических документов по обучению иностранным языкам, целей, содержания и принципов обучения – модели планирования урока немецкого языка, форм организации взаимодействия учащихся и предъявления учебного материала, способов оценки достижения учебных целей – основные положения концепции экспериментального обучения – специфику целей, содержание, принципов и технологий обучения немецкому языку в рамках коммуникативного и межкультурного подходов – современные педагогические технологии, структуру и содержание ЕГЭ как форму итогового контроля 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание и основные положения профильного обучения – психолингвистических закономерностей, принципов и технологий обучения второму иностранному языку уметь: – анализировать нормативные документы, соотносить цели, содержание и технологии обучения немецкому языку – осуществлять учебный процесс с использованием современных технологий – анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять проблемы, планировать и внедрять новые приёмы и методы обучения в практику преподавания немецкого языка, оценивать практико-ориентированного проекта – различать методические направления, соотносить содержание и приёмы обучения с целями и задачами, разрабатывать соответствующие упражнения – разрабатывать задания для учащихся различных классов с опорой на различные педагогические технологии. Уметь анализировать задания, подготавливающие учащихся к формату ЕГЭ – использовать при организации профильного обучения специфичные приёмы и технологии обучения – анализировать действующие учебники по немецкому языку как второму, инсценировать фрагменты уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности владеть: – способностью реализовывать образовательные программы по немецкому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, 	
--	--	---	--

		<p>поддерживать их активность и инициативность</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – методами и приемами обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в рамках коммуникативного и межпредметного подходов – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами немецкого языка – способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки обучения немецкому языку как второму для решения профессиональных задач 	
7	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики грамматического строя современного английского языка – основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций – основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола – конститутивные признаки, типологизацию и категории 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>имени существительного в английском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть проблемы определения термина "предложение", понимая двааспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке – конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типологию сложного предложения – конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам – отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи – проводить морфологический анализ слова – проводить подробный морфологический анализ глаголов – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить синтаксический анализ предложения – проводить логико-коммуникативный анализ предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием 	
--	--	---	--

		выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов	
8	Теоретическая грамматика первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности грамматического строя современного немецкого языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по грамматике в практической работе; ориентироваться в системе основных понятий курса; самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями курса теоретической грамматики 	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по образцу составлять задания для работы с текстом – в устной или письменной форме представлять результаты проделанной работы в виде устных докладов и/или письменных тезисов сообщений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими теоретическими представлениями о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью 	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения методики обучения учащихся иностранному языку – содержание и структуру образовательных программ, школьных учебных планов, УМК, ФОСов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям 	

	<p>возрастного развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать её результаты – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – способами проектной и инновационной деятельности в образовании – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны 	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения второму иностранному языку					+	+	+	+		
2	Методика обучения иностранному языку					+	+	+	+		
3	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку									+	+
4	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку									+	+
5	Современные технологии обучения второму иностранному языку									+	+
6	Современные технологии обучения первому иностранному языку									+	+
7	Теоретическая грамматика второго иностранного языка								+		

8	Теоретическая грамматика первого иностранного языка							+			
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения второму иностранному языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария). Зачет. Экзамен.
2	Методика обучения иностранному языку	Мини-проекты. Рубежные аттестационные тесты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
3	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку	Реферат. Эссе на тему "Компетентностной подход - перспективы использования". Сочинение на тему "The most effective approach in your opinion". Дискуссия на тему "Место компетентностного подхода в образовательном стандарте". Деловая игра. Зачет.
4	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку	Проекты. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Защита проекта. Мини-проекты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
5	Современные технологии обучения второму иностранному языку	Реферат. Эссе на тему "Место компетентностного подхода в образовательном стандарте". Методические упражнения. Сочинение на тему "Как подходы реализуются в школьной программе". Зачет.
6	Современные технологии обучения первому иностранному языку	Проекты. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Зачет: защита проекта. Мини-проекты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
7	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические письменные опросы. Презентация. Итоговый тест. Экзамен.
8	Теоретическая грамматика первого иностранного языка	Ведение словаря основных грамматических понятий. Проверочные работы на лекционных занятиях.
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Тестовые задания. Разработка заданий для работы с текстом. Письменные тезисы сообщения. Письменная контрольная работа. Зачет: устная презентация мини-проекта.
10	Практика по получению	Отчёт о методической практике (на бланке).

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Конспект проведённого зачётного урока. Дневник по методической практике. Конспект проведённого внеклассного мероприятия по предмету. Тематический план. Конспект зачётных уроков.
--	---	---