

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- основы профессиональной этики эгалитарных гендерных отношений;
- основы речевой культуры, свободной от гендерных стереотипов;
- теоретические основания и характеристики основных литературных средств психологического влияния (библиопсихологии, библиотерапии и сказкотерапии), их возможности и ограничения;
- аргументативно-суггестивные и манипулятивные свойства рекламных и публичных текстов;
- уровни индивидуального сознания;
- формы существования значения в индивидуальном сознании;
- особенности педагогического общения и невербальной коммуникации;
- современное состояние систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования в России и за рубежом;
- основные виды тренингов межкультурной компетентности;
- содержание и основные требования к проведению научно-исследовательской работы в условиях будущей профессии учителя;

- базисные постулаты современных теорий и исследовательских методов, обучения иностранным языкам;
- методы психолого-педагогической поддержки в иноязычной обучающей деятельности;
- законы развития личности, индивидуальных особенностей средствами иностранного языка;
- специфику организации научно-исследовательской деятельности учащихся в области обучения иностранному языку;
- основные положения методики обучения учащихся иностранному языку;
- содержание и структуру образовательных программ, школьных учебных планов, УМК, ФОСов;

уметь

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- применять педагогическую импровизацию в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности;
- на основе профессиональной этики организовывать эгалитарные гендерные отношения обучающихся;
- рефлексировать речевую культуру, препятствуя сексизму;
- определять развивающие и коррекционные возможности литературных текстов при решении задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;
- презентовать устно и письменно результаты научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом;
- ориентироваться в международных исследованиях по вопросам образования и осуществлять обработку источников на языке оригинала;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- осуществлять селекцию адекватных средств и технологий применительно к научно-исследовательской деятельности;
- формулировать цели, задачи, этапы проведения исследования;
- применять первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;
- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся в своей научно-исследовательской деятельности;
- быть творчески активным, проявлять навыки субъектного взаимодействия в контексте разных видов деятельности;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать её результаты;

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации;
- первичными умениями психологического воздействия на обучающихся средствами литературы в психокоррекционных и развивающих целях;
- технологией построения и описания психосемантического пространства;
- навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- опытом организации диалога с коллегами на русском языке по актуальным вопросам образования в России и за рубежом;
- опытом работы с международными образовательными информационными ресурсами, наукометрическими базами и библиотечными каталогами;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- средствами развития межкультурной компетентности учащихся;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способностью интегрировать лингвистические и методические знания в единую систему реализации научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- способностью оптимально использовать научные знания в рамках практики по получению первичных умений и навыков исследовательской деятельности;
- способностью и готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения в рамках лингводидактического проекта научно-исследовательской деятельности;
- готовностью и способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся средствами командных дидактических проектов на иностранном языке;
- готовностью составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности учащихся;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития

	ООП)	личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
2	Импровизация в профессионально-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессионально-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогическую импровизацию в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации 	лекции, практические занятия
3	Культура взаимоотношений: гендерный подход	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной этики эгалитарных гендерных отношений 	лекции, практические занятия

		<p>– основы речевой культуры, свободной от гендерных стереотипов</p> <p>уметь:</p> <p>– на основе профессиональной этики организовывать эгалитарные гендерные отношения обучающихся</p> <p>– рефлексировать речевую культуру, препятствуя сексизму</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	
4	Литературные средства психологического влияния	<p>знать:</p> <p>– теоретические основания и характеристики основных литературных средств психологического влияния (библиопсихологии, библиотерапии и сказкотерапии), их возможности и ограничения</p> <p>– аргументативно-суггестивные и манипулятивные свойства рекламных и публичных текстов</p> <p>уметь:</p> <p>– определять развивающие и коррекционные возможности литературных текстов при решении задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– первичными умениями психологического воздействия на обучающихся средствами литературы в психокоррекционных и развивающих целях</p>	лекции, практические занятия
5	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства	<p>знать:</p> <p>– уровни индивидуального сознания</p> <p>– формы существования значения в индивидуальном сознании</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– технологией построения и описания психосемантического пространства</p>	лекции, лабораторные работы
6	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	<p>знать:</p> <p>– особенности педагогического общения и невербальной коммуникации</p> <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение владеть: – навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
7	Подготовка педагогических кадров за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом – требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования в России и за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентовать устно и письменно результаты научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом – ориентироваться в международных исследованиях по вопросам образования и осуществлять обработку источников на языке оригинала – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации диалога с коллегами на русском языке по актуальным вопросам образования в России и за рубежом – опытом работы с международными образовательными информационными ресурсами, наукометрическими базами и библиотечными каталогами – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития 	лекции, практические занятия

		образовательной системы	
8	Психология межкультурных коммуникаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды тренингов межкультурной компетентности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами развития межкультурной компетентности учащихся 	лекции, практические занятия
9	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации 	
10	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и основные требования к проведению научно-исследовательской работы в условиях будущей профессии учителя – базисные постулаты современных теорий и исследовательских методов, обучения иностранным языкам – методы психолого-педагогической поддержки в иноязычной обучающей деятельности – законы развития личности, индивидуальных особенностей средствами иностранного языка 	

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику организации научно-исследовательской деятельности учащихся в области обучения иностранному языку уметь: – осуществлять селекцию адекватных средств и технологий применительно к научно-исследовательской деятельности – формулировать цели, задачи, этапы проведения исследования – применять первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе – учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся в своей научно-исследовательской деятельности – быть творчески активным, проявлять навыки субъектного взаимодействия в контексте разных видов деятельности владеть: – способностью интегрировать лингвистические и методические знания в единую систему реализации научно-исследовательской профессиональной деятельности – способностью оптимально использовать научные знания в рамках практики по получению первичных умений и навыков исследовательской деятельности – способностью и готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения в рамках лингводидактического проекта научно-исследовательской деятельности – готовностью и способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся средствами командных дидактических проектов на иностранном языке – готовностью составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности учащихся 	
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные положения методики 	

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>обучения учащихся иностранному языку – содержание и структуру образовательных программ, школьных учебных планов, УМК, ФОСов уметь: – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности – организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать её результаты – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – способами проектной и инновационной деятельности в образовании – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>	
--	--------------------------------------	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Импровизация в профессионально-педагогической деятельности						+				
3	Культура взаимоотношений: гендерный подход						+				

4	Литературные средства психологического влияния							+			
5	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства							+			
6	Педагогическое общение и невербальная коммуникация							+			
7	Подготовка педагогических кадров за рубежом							+			
8	Психология межкультурных коммуникаций								+		
9	Научно-исследовательская работа					+					
10	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности							+			
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
2	Импровизация в профессионально-педагогической деятельности	Кейс-задача. Реферат. Групповой проект. Зачет.
3	Культура взаимоотношений: гендерный подход	Подбор и анализ педагогических ситуаций. Колоквиум. Гендерная экспертиза. Реферат с видео презентацией. Зачет.
4	Литературные средства психологического влияния	Эссе. Тест. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа. Зачет.
5	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства	Доклад. Тест. Лабораторная работа. Кейс. Зачет.
6	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	Эссе. Реферат. Кейс-задача. Ролевая игра. Итоговый контроль.
7	Подготовка педагогических кадров за рубежом	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Зачет.
8	Психология межкультурных коммуникаций	Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.
9	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
10	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Лингводидактический проект "Проблемы межкультурной коммуникации". Методические указания/ Реферат по учебно-исследовательской деятельности учащихся. План научно-исследовательской деятельности по

		лингводидактическим вопросам. Подготовка реферата по избранной проблеме исследования, составление библиографического списка. Коллективный проект по проблемам лингводидактики для средней общеобразовательной школы.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт о методической практике (на бланке). Конспект проведённого зачётного урока. Дневник по методической практике. Конспект проведённого внеклассного мероприятия по предмету. Тематический план. Конспект зачётных уроков.